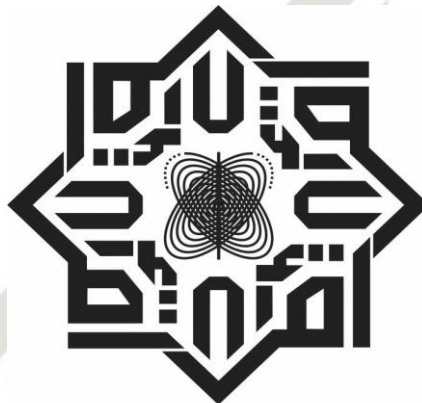




**EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN  
TEKNIK *ROLE PLAYING* UNTUK MENGURANGI PERILAKU  
AGRESIF SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1  
PEKANBARU**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**NURUL HIDAYATI. W**

**NIM. 11613200800**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2019 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN  
TEKNIK *ROLE PLAYING* UNTUK MENGURANGI PERILAKU  
AGRESIF SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1  
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**NURUL HIDAYATI. W**

**NIM. 11613200800**

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
KONSENTRASI BIMBINGAN KONSELING  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2019 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul: *Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role Playing untuk Mengurangi Perilaku Agresif Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nurul Hidayati W NIM. 11613200800 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Rabiul Awal 1441 H  
25 November 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Asmuri, S.Ag.,M.Ag

Pembimbing

Dr. Fohirin, M.Pd

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role Playing untuk Mengurangi Perilaku Agresif Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nurul Hidayati W NIM. 11613200800 setelah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 05 Jumadil Awal 1441 H/31 Desember 2019 Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.

Pekanbaru, 05 Jumadil Awal 1441 H  
31 Desember 2019 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons

Penguji II

Drs. Zulkarni, M.Ed

Penguji III

Dr. Riswani, M.Ed

Penguji IV

Drs. Syafaruddin, M.Pd

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP. 19740704 199803 1 001



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji dan syukur senantiasa tercurahkan kepada cinta sejati seluruh makhluk, Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan nikmat, rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Shalallahu'Alaihi Wassalam yang telah membawa manusia dari zaman jahiliyah kepada zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan. In syaa Allah kita mendapatkan pengakuan dan syafa'atnya di hari akhir nanti.

Dengan izin rahmat Allah Subhanahu Wa Ta'ala penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul : “Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Role Playing* untuk Mengurangi Perilaku Agresif Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan, dorongan, bimbingan, dan petunjuk serta dukungan dari orang tua dan keluarga, maka penulis mengucapkan terimakasih kepada yang teristimewa dan tersayang buat kedua orangtuaku Ayahanda Edy Syuroso dan Ibunda Mardalena, semoga selalu diberikan kesehatan dan selalu dalam lindungan-Nya, Aamiin. Adik-adik yang amat ku sayangi dan ku banggakan Miftahul Arkham dan Muhammad Hwanul Ma'ruf, semoga senantiasa dalam lindungan Allah Subhanahu Wa Ta'alaa. Teruntuk semua keluarga besar penulis di desa Kabun, Kec. Kabun Kabupaten Rokan Hulu, terima kasih atas motivasi dan semangat yang selalu diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Selain dari dukungan keluarga, penulis juga mendapat banyak bantuan, dorongan, bimbingan dan petunjuk serta dukungan dari berbagai pihak secara moral maupun material baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I dan Drs. H. Promadi, M.A., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan dan Dr. Nasrul Hs, S.Pd.I., MA., selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Dr. Tohirin, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, arahan, bimbingan serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.

5. Dr. Syafaruddin, M.Pd., Kons selaku Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Bapak dan Ibu dosen serta seluruh civitas akademik yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Koseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak dan Ibu Guru di MAN 1 Pekanbaru serta seluruh siswa MAN 1 Pekanbaru yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian, terkhusus Ibu Affitria Salmi Imtihana., selaku koordinator BK MAN 1 Pekanbaru yang dengan sabar dan tulus ikhlas memberikan pelayanan terbaiknya selama penulis melaksanakan penelitian dan telah merelakan waktu



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan tenaga serta memberikan bimbingan dan arahan terbaiknya kepada penulis selama melaksanakan proses penelitian.

Keluarga BK A Angkatan 2016 tanpa terkecuali, yang telah menjadi keluarga kecil bagi penulis sejak pertama menapaki dunia perkuliahan, yang selalu memberikan motivasi, semangat, canda, tawa, kerja sama dan dukungan moril lainnya selama penulis menyelesaikan studi di Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling serta teman-teman BK dan AP angkatan 2016.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan untuk kesuksesan penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi penulisan maupun isinya. Untuk itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut penulis jadikan sebagai motivasi untuk berkarya lebih baik di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembacanya. *Aamiin Yaa Robbal 'Aalamiin.*

Pekanbaru, 21 November 2019

Penulis

**Nurul Hidayati W**  
**NIM. 11613200800**

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu*

*Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha mulia*

*Yang mengajar manusia dengan pena,*

*Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (QS: Al-'Alaq 1-5)*

*Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan ? (QS: Ar-Rahman 13)*

*Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat*

*(QS : Al-Mujadilah 11)*

*Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain),*

*dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap (QS: Asy-Syarh 5-8)*

*Ya Allah,*

*Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku, sedih, bahagia, dan bertemu orang-orang yang memberiku sejuta pengalaman bagiku, yang telah memberi warna-warni dalam kehidupanku. Kubersujud dihadapan Mu,*

*Engaku berikan aku kesempatan untuk bisa sampai*

*Di penghujung awal perjuanganku*

*Segala Puji bagi Mu ya Allah,*

*Alhamdulillah..Alhamdulillah..Alhamdulillahirobbil'alamin..*

*Sujud syukurku kusembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Agung nan Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha Penyayang, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.*

*Lantunan Al-fatihah beriring Shalawat dalam silahku merintih, menadahkan do'a dalam syukur yang tiada terkira, terima kasihku untukMu. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayahanda dan Ibundaku tercinta, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, do'a, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku.,, Pake,.. Make...terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu.. dalam hidupmu, demi hidupku kalian ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang separuh nyawa hingga segalanya.. Maafkan anakmu Pake,, Make,, masih saja Ananda menyusahkanmu..*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Dalam silah di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam.. seraya tanganku menadah”.. ya Allah ya Rahman ya Rahim... Terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku,, mendidikku,, membimbingku dengan baik,, ya Allah berikanlah balasan setimpal surga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat api nerakamu..*

*Untukmu Bapak (Edy Syuroso),,Ibu (Mardalena) Terimakasih....  
I always loving you... ( ttd. Anakmu)*

*Dalam setiap langkahku aku berusaha mewujudkan harapan-harapan yang kalian impikan didiriku, meski belum semua itu kuraih, in syaa Allah atas dukungan, do’a dan restu semua mimpi itu kan terjawab di masa penuh kehangatan nanti. Untuk itu kupersembahkan ungkapan terimakasihku kepada:*

*Keluarga Besar dari Atuk Rahmat (Alm)& Nenek Rabiah dan Mbah Kasimin (Alm)&Mbah Siti Indiyah (Alm) terima kasih buat segala dukungan, do’a dan khususnya makasih atas finansial dan tenaga yang kalian berikan untuk Ananda, mungkin Ananda tidak bisa membalas sebanding dengan apa yang kalian berikan. Namun, Ananda selalu meminta kepada Allah agar kebaikan kalian Allah balas dengan sebaik-baik balasan dariNya.*

*... i love you all” :\* ...*

*Spesial buat adek-adekku Miftahul Arkha dan Muhammad Ikhwanul Ma’ruf, terimakasih atas segala bantuan dan motivasinya, kalian adalah obat pelipur lara hatiku yang selalu menghiburku dalam keadaan terjatuh, spesial do’a untuk kalian semua semoga cepat terkejar impian dan cita-cita kalian dan menjadi anak yang solih dan solihah dan sukses dunia akhirat.. Amiiin ya robbal’alamin...*

*Kalian semua bukan hanya menjadi adik dan keponakan yang baik,  
kalian adalah separuh jiwa bagiku!!*

*Untuk sahabat-sahabatku di Mahad Al-Jami’ah UIN SUSKA Riau Wihdah Aisyah dan Khadijah serta keluarga besar KOS MAJID, dan Khususnya SUJ (Sahabat Until Jannah) ada Riza Wahyuni, Wiwik Yayan Pasuci, Ananda Rizki Putri, Dewi Indri dan Susi Susanti. Terimakasih Ananda ucapkan untuk kalian semua yang sudah rela tulus ikhlas menjadi teman Ananda, sabar dalam menasihati maupun susah senang sama-sama kita lewati... semoga surga tempat kita bertemu kembali, Aamiin... tidak lupa kepada keluarga besar jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Bimbingan Konseling Angkatan 2016 ananda sudah menjadi anggota keluarganya, yang mengajarkan banyak hal dan selalu memberikan yang terbaik buat kami...*

*... i love you all” :\* ...*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang akan dikejar, untuk sebuah pengharapan, agar hidup jauh lebih bermakna, hidup tanpa mimpi ibarat arus sungai. Mengalir tanpa tujuan. Teruslah belajar, berusaha, dan berdo'a untuk menggapainya. Jatuh berdiri lagi. Kalah mencoba lagi. Gagal Bangkit lagi.*

*Never give up!  
Sampai Allah SWT berkata "waktunya pulang"*

*Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ini yang dapat kupersembahkan kepada kalian semua,, Terimakasih beribu terimakasih kuucapkan..*

*Atas segala kekhilafan salah dan kekuranganku, kurendahkan hati serta diri menjabat tangan meminta beribu-ribu kata maaf tercurah.*

*Skripsi ini kupersembahkan. -by" Henny Seribu Anggun*

*Pekanbaru, 15 November 2019*



UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ABSTRAK

**Nurul Hidayati W, (2019): Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Role Playing* untuk Mengurangi Perilaku Agresif Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru**

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan gambaran perilaku agresif siswa sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing*, mendeskripsikan gambaran perilaku agresif siswa sesudah diberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing*, dan untuk mengetahui apakah layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* efektif mengurangi perilaku agresif siswa MAN 1 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah *Pre-Experimental*, dengan bentuk desain *One Group Pretest Posttest*. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa MAN 1 Pekanbaru yang berperilaku agresif tahun pelajaran 2019/2020 dengan populasi sebanyak 73 siswa dan diambil sampel sebanyak 10 siswa yang merupakan penelitian menggunakan *random sampling* dengan mengambil secara acak dari populasi sebagai subjek penelitian. Uji validitas menggunakan *SPSS 21.0 for windows*. Adapun untuk analisis data, peneliti menggunakan uji *paired sample t test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perilaku agresif siswa sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* berada dikategori tinggi dengan rata-rata 101 dan setelah diberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* mengalami penurunan tinggi dikategori sedang dengan rata-rata 78,5 maka dapat dikatakan adanya perbedaan *pre test* dan *post test*. Jadi dapat disimpulkan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* efektif mengurangi perilaku agresif siswa yang dilihat dari analisis data bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$   $11,180 > 2,00$  sehingga  $H_0$  ditolak.

**Kata Kunci:** *Efektivitas, Layanan Bimbingan Kelompok, Teknik Role Playing, Perilaku Agresif*

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Murul Hidayati W, (2019): The Effectiveness of Group Guidance Service with Role Playing Technique in Reducing Student Aggressive Behavior at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru**

This research at describing student aggressive behavior before being given group guidance service with Role Playing technique, student aggressive behavior after being given group guidance service with Role Playing technique, and whether group guidance service with Role Playing technique was effective in reducing student aggressive behavior at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru. It was Pre-Experimental research with One Group Pretest Posttest design. This research was conducted to the students having aggressive behavior in the Academic Year of 2019/2020 that were amount 73 students was population. The samples of this research were 10 students. Random Sampling technique was used in this research, it meant that the samples were selected randomly. SPSS 21.0 for windows was used to test the validity. The data were analyzed by using Paired Sample t test. The research findings showed that the mean score of student aggressive behavior before being given group guidance service with Role Playing technique was on 101 and it was on high category. After being given group guidance service with Role Playing technique, the mean score of student aggressive behavior was decreasing, it was 78.5 and it was on medium category. In other words, there was a difference between pretest and posttest. So, it could be concluded that group guidance service with Role Playing technique was effective in reducing student aggressive behavior. It could be seen from the data analysis,  $t_{\text{observed}} 11.180$  was higher than  $t_{\text{table}} 2.00$ . So,  $H_0$  was rejected.

**Keywords:** *Effectiveness, Group Guidance Service, Role Playing Technique, Aggressive Behavior*

## ملخص

نور الهداية و، (٢٠١٩): فعالية خدمات الاستشارة الجماعية بتقنية لعبة الأدوار لتقليل السلوك العدواني لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى وصف السلوك العدواني لدى التلاميذ قبل تقديم خدمات الاستشارة الجماعية بتقنية لعبة الأدوار ووصف السلوك العدواني لدى التلاميذ بعد تقديم خدمات الاستشارة الجماعية بتقنية لعبة الأدوار ومعرفة هل خدمات الاستشارة الجماعية بتقنية لعبة الأدوار فعالة لتقليل السلوك العدواني لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. نوره هو بحث شبه تجريبي، في شكل تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي البعدي. قيم هذا البحث على التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو الذين تصرفوا العدواني في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ بعينة من ١٠ تلاميذ ويستخدم البحث أخذ العينة العشوائية بطريقة أخذ عشوائي من المجتمع كالعينة. اختبر صلاحية استخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ٢١.٠ للنوافذ. وتحليل البيانات، استخدمت الباحثة اختبار  $t$  للعينة المزدوجة. تشير نتائج هذا البحث إلى أن السلوك العدواني لدى التلاميذ قبل تقديم خدمات الاستشارة الجماعية بتقنية لعبة الأدوار كانت في مستوى جيد بنتيجة المعدل ١٠.١ وبعد أن تقدم خدمات الاستشارة الجماعية بتقنية لعبة الأدوار شهدت انخفاضاً كبيراً في مستوى مقبول ب بنتيجة المعدل ٧٨.٥ يمكن القول هناك فرق في الاختبار قبل وبعد الاختبار. لذلك نخلص إلى أن خدمات الاستشارة الجماعية بتقنية لعبة الأدوار فعالة لتقليل السلوك العدواني لدى التلاميذ كما يتضح من تحليل البيانات الذي  $t$  الحساب  $t$  الجدول  $11.180 < 2.000$  وهو الفرضية المبدئية مردودة.

الكلمات الأساسية: فعالية، خدمات الاستشارة الجماعية، تقنية لعبة الأدوار، السلوك العدواني

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSetujuan.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Alasan Memilih Judul .....	6
C. Penegasan Istilah .....	7
D. Identifikasi Masalah .....	8
E. Pembatasan Masalah .....	9
F. Rumusan Masalah .....	10
G. Tujuan Penelitian .....	11
H. Manfaat Penelitian.....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b>	
A. Kerangka Teori .....	13
1. Teknik <i>Role Playing</i> .....	13
2. Layanan Bimbingan Kelompok .....	21
3. Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Role Playing</i> .....	25
4. Perilaku Agresif .....	28
B. Penelitian Relevan .....	39
C. Konsep Operasional.....	45
D. Asumsi dan Hipotesis .....	49

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian .....	50
1. Pendekatan .....	50
2. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	51
3. Subjek dan Objek Penelitian .....	51
4. Populasi dan Sampel .....	51
B. Teknik Pengumpulan Data .....	52
1. Observasi .....	52
2. Memberikan <i>Pre-Test</i> .....	53
3. Perlakuan ( <i>Treatment</i> ) .....	53
4. Memberikan <i>Post-Tes</i> .....	55
5. Dokumentasi .....	64
C. Instrumen Penelitian .....	65
1. Uji Coba Instrumen Penelitian .....	65
a. Uji Validitas .....	65
b. Uji Reliabilitas .....	68
c. Uji Normalitas .....	69
D. Teknik Analisis Data .....	70

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Sejarah Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru .....	73
B. Penyajian Data .....	93
C. Analisis Data .....	108

## BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan .....	111
B. Saran .....	111

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN

## KUWYAT PENULIS

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Tahapan-tahapan Teknik <i>Role Playing</i> .....	27
Tabel III.1	Rencana Kegiatan Penelitian .....	54
Tabel III.2	Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Role Playing</i> .....	
Tabel III.3	Skor Pada Pilihan Jawaban Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Role Playing</i> Untuk Mengurangi Perilaku Agresif Siswa.....	64
Tabel III.4	Hasil Analisis Validitas Perilaku Agresif Siswa.....	66
Tabel III.5	Hasil Uji Reliabilitas.....	68
Tabel III.6	Hasil Uji Normalitas .....	69
Tabel III.7	Kategorisasi Perilaku Agresif Siswa.....	71
Tabel IV.1	Tenaga Pendidik dan Kependidikan MAN 1 Pekanbaru Tahun Ajaran 2019-2020 .....	80
Tabel IV.2	Data Statistik Siswa/i MAN 1 Pekanbaru Tahun Ajaran 2019-2020 .....	90
Tabel IV.3	Data Sarana Prasarana MAN 1 Pekanbaru Tahun Ajaran 2019-2020 .....	91
Tabel IV.4	Tingkat Perilaku Agresif Siswa MAN 1 Pekanbaru ( <i>Pre-Test</i> ) .....	94
Tabel IV.5	Rincian Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Role Playing</i> untuk Mengurangi Perilaku Agresif Siswa MAN 1 Pekanbaru .....	94
Tabel IV.6	Hasil Observasi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Role Playing</i> .....	104
Tabel IV.7	Kategori Perilaku Agresif Siswa MAN 1 Pekanbaru ( <i>Post-Test</i> ) .....	105
Tabel IV.8	Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Perilaku Agresif Siswa .....	106
Tabel IV.9	Distribusi Frekuensi Skor Frekuensi <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Perilaku Agresif Siswa .....	106



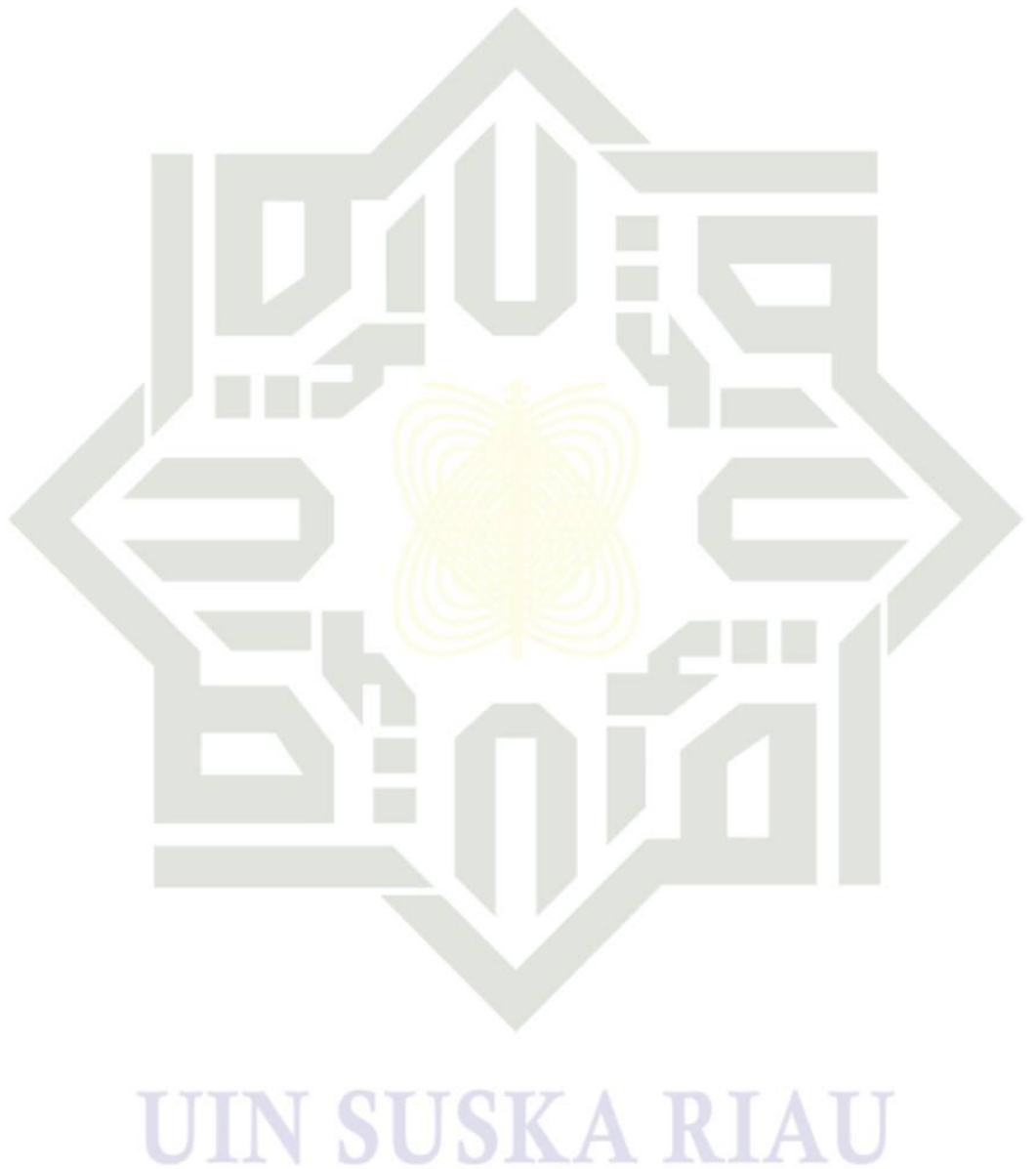
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.10 Gambaran Perbedaan Pre-Test dan Post-Test Perilaku

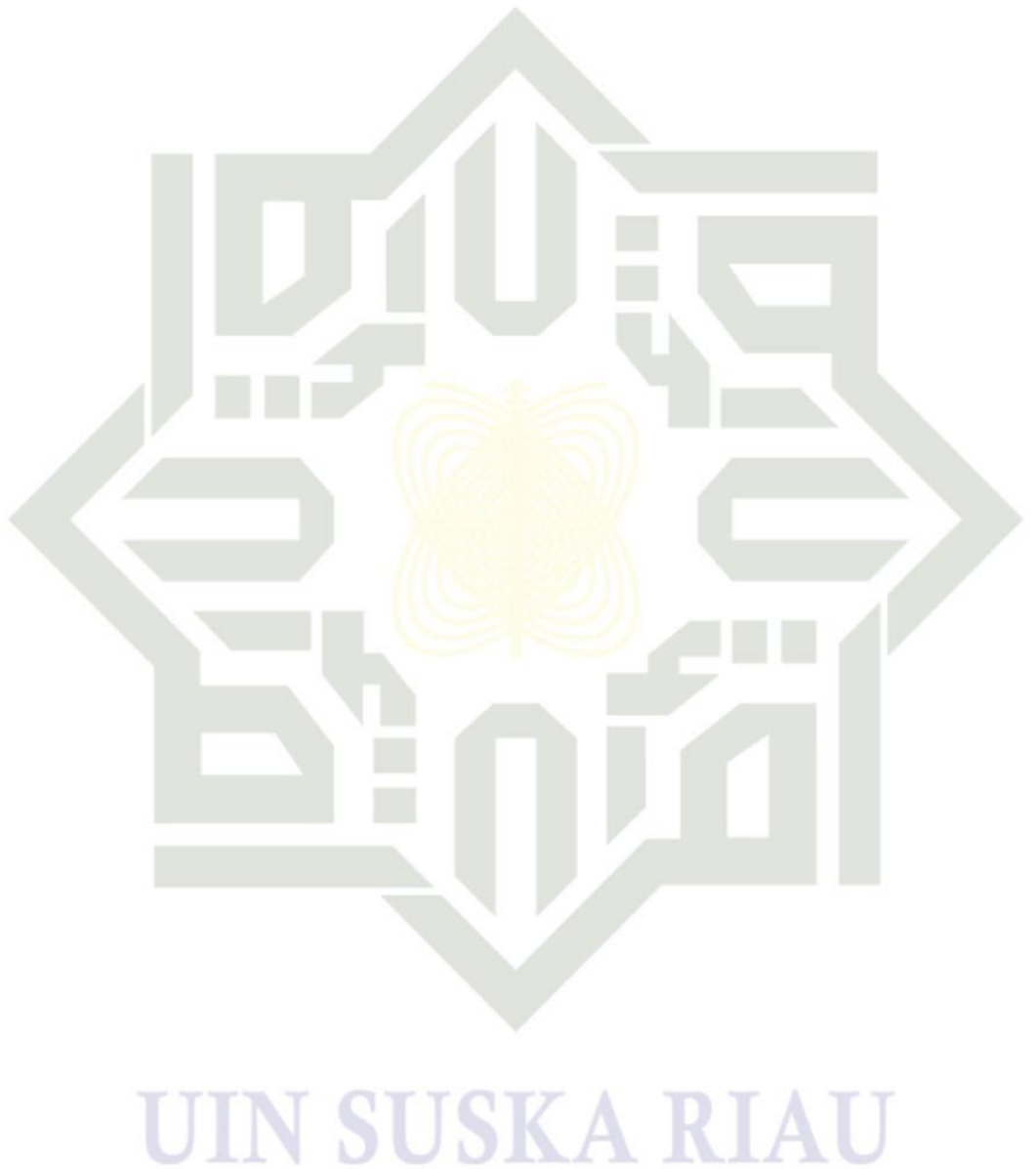
Agresif Siswa ..... 107

Tabel IV.12 Hasil Data Perilaku Agresif Siswa ..... 109



## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.11 Grafik Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Perilaku Agresif Siswa .... 108



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Angket Penelitian Perilaku Agresif Siswa
Lampiran 2	Lembar Angket Penelitian Perilaku Agresif Siswa
Lampiran 3	Hasil Uji Validitas dan Realibilitas
Lampiran 4	Hasil Uji Normalitas
Lampiran 5	Hasil Uji T
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)
Lampiran 7	Pedoman Observasi
Lampiran 8	Surat Izin Pra Riset
Lampiran 9	Surat Balasan Izin Pra Riset dari MAN 1 Pekanbaru
Lampiran 10	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 11	Surat Rekomendasi Pelaksanaan Riset dari Gubernur Riau
Lampiran 12	Surat Izin Riset dari Kantor Wilayah Agama Provinsi Riau
Lampiran 13	Surat Keterangan telah Selesai Melakukan Penelitian dari MAN 1 Pekanbaru
Lampiran 14	Surat Keterangan Pembimbing dan Perpanjangan SK Pembimbing
Lampiran 15	Pengesahan Perbaikan Ujian Prposal
Lampiran 16	Blanko Kegiatan Bimbingan
Lampiran 17	Dokumentasi

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### A Latar Belakang

Perilaku agresif siswa sering terjadi di sekolah. Tingkah laku negatif bukan merupakan ciri perkembangan siswa yang normal. Siswa yang berkembang dengan baik akan memperlihatkan perilaku yang positif. Sebagian siswa saat ini cenderung lebih bebas dan jarang memperhatikan nilai moral yang terkandung dalam setiap perbuatan yang mereka lakukan. Siswa mempunyai sifat yang cenderung lebih agresif, emosi tidak stabil, dan tidak bisa menahan dorongan nafsu.

Pada masa pubertas atau masa menjelang dewasa, remaja mengalami banyak pengaruh-pengaruh dari luar yang menyebabkan remaja terbawa pengaruh oleh lingkungan tersebut. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Junia Trisnawati, Fathra Annis Nauli, dan Agrina di SMKN 2 Pekanbaru tahun 2014 dengan hasil perilaku agresif kategori tinggi dengan 48 responden (50,6%). Pada data pola asuh didapatkan pola asuh yang tidak rentan menimbulkan perilaku agresi sebanyak 73 responden (77,5%). Pada pengaruh teman sebaya didapatkan kategori tinggi dengan 48 responden (50,6%). Gambaran frustrasi didapatkan kategori rendah dengan 48 responden 133 (50,6%). Gambaran pengaruh media elektronik dalam kategori tinggi dengan 49 responden (51,5%).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Junia Trisnawati, Fathra Annis Nauli dan Agrina, JOM PSIK: “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Agresif”, Vol. 1 No. 2 Oktober 2014, h.7

Hal tersebut mengakibatkan siswa yang tidak bisa menyesuaikan atau beradaptasi dengan lingkungan yang selalu berubah-ubah akan melakukan perilaku yang maladaptif, seperti contohnya perilaku agresif yang dapat merugikan orang lain dan juga diri sendiri. Pernyataan di atas dapat dipahami bahwa dalam proses adaptasi terhadap lingkungannya remaja dapat melakukan perilaku maladaptif seperti perilaku agresif.

Perilaku agresif menurut Bandura dalam Sarwono merupakan hasil dari proses belajar sosial melalui pengamatan terhadap dunia sosial. Pemicu umum dari agresif adalah ketika seseorang mengalami satu kondisi emosi tertentu, yang sering terlihat adalah emosi marah. Perasaan marah berlanjut pada keinginan untuk melampiaskannya dalam satu bentuk tertentu pada objek tertentu.<sup>2</sup>

Perilaku agresif bisa disebabkan oleh berbagai faktor, misalnya merasa kurang diperhatikan, tertekan, pergaulan buruk dan efek dari tayangan kekerasan di media masa. Dampak dari perilaku agresif bisa dilihat dari dampak pelaku dan korban. Dampak dari pelaku, misalnya pelaku akan dijauhi dan tidak disenangi oleh orang lain. Sedangkan dampak dari korban, misalnya timbulnya sakit fisik dan psikis serta kerugian akibat perilaku agresif tersebut. Perilaku agresif yang dilakukan siswa di sekolah seperti memukul, berkata kasar, menghina dan mengejek serta merusak benda milik sekolah dan milik teman-temannya, sehingga menyebabkan sakit fisik bagi yang mendapatkan perlakuan fisik dan sakit

---

<sup>2</sup> Sarlito Wirawan Sarwono, *Psikologi Remaja*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2012), h. 146

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hati bagi siswa yang dihina serta rusaknya benda milik sekolah dan milik teman-temannya. Perilaku agresif ini tidak hanya dilakukan dengan temannya saja, namun juga terhadap guru seperti melawan dan mencemooh guru ketika belajar. Hal ini mengakibatkan siswa yang berperilaku agresif di jauhi oleh teman-temannya dan membuat guru-guru tidak senang dengan siswa tersebut.

Bimbingan dan konseling merupakan bagian integral di sekolah yang mampu memberikan pelayanan yang tepat bagi keadaan dan kebutuhan siswa, sehingga dapat mencapai tugas-tugas perkembangan secara optimal. Salah satu jenis layanan bimbingan dan konseling di sekolah adalah layanan bimbingan kelompok. Bimbingan kelompok adalah layanan bimbingan yang diberikan dalam suasana kelompok.

Tohirin mengemukakan bahwa:

Bimbingan kelompok merupakan suatu cara memberikan bantuan (bimbingan) kepada individu (siswa) melalui kegiatan kelompok. Tujuan bimbingan kelompok secara umum yaitu untuk pengembangan kemampuan bersosialisasi khususnya kemampuan berkomunikasi peserta layanan (siswa). Secara lebih khusus, layanan bimbingan kelompok bertujuan untuk mendorong pengembangan perasaan, pikiran, persepsi, wawasan dan sikap yang menunjang perwujudan tingkah laku yang lebih efektif, yakni peningkatan komunikasi verbal maupun nonverbal para siswa.<sup>3</sup>

Relevan dengan Tohirin, Sisca dan Itsar mengungkapkan bahwa:

Layanan bimbingan kelompok dapat diselenggarakan di mana saja, di dalam ruangan ataupun di luar ruangan. Bimbingan kelompok dimaksudkan untuk mencegah berkembangnya masalah atau kesulitan pada diri masing-masing anggota kelompok. Kegiatan

<sup>3</sup> Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*, Jakarta: Rajawali Pres, 2009), h. 170-172



bimbingan kelompok pada umumnya menggunakan prinsip dinamika kelompok, seperti dalam kegiatan *sosiodrama*, *role playing*, dan teknik lainnya yang berkaitan dengan kegiatan kelompok.<sup>4</sup>

Selanjutnya, bimbingan dan konseling memiliki beberapa teknik untuk mengatasi perilaku agresif siswa, salah satunya teknik *role playing*. Teknik *role playing* (bermain peran), yakni suatu cara penguasaan bahan-bahan pelajaran melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan siswa. Metode bermain peran atau *role playing* adalah salah satu proses belajar yang tergolong dalam metode simulasi.<sup>5</sup> Sedangkan Joyce, Bruce, Marsha dan Emily menyatakan bahwa “esensi *role playing* adalah keterlibatan partisipan dan peneliti dalam situasi masalah yang sebenarnya dan adanya keinginan untuk memunculkan resolusi damai serta memahami apa yang muncul dari keterlibatan tersebut. *Role playing* bisa menggambarkan perasaan siswa, baik perasaan yang hanya dipikirkan maupun perasaan yang diekspresikan”.<sup>6</sup>

Relevan dengan Joyce dkk, Santrock dalam Uray Herlina menyatakan bahwa: *Role playing* (bermain peran) ialah suatu kegiatan yang menyenangkan, secara lebih lanjut bermain peran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan seseorang untuk memperoleh kesenangan, *role playing* (bermain peran) merupakan suatu metode bimbingan dan konseling kelompok yang dilakukan secara sadar dan diskusi tentang peran dalam

<sup>4</sup> Sisca Folastris dan Itsar Bolo Rangka, *Prosedur Layanan Bimbingan & Konseling Kelompok*, (Bandung: Mujahid Press, 2016), h. 16

<sup>5</sup> Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), h. 44

<sup>6</sup> Joyce, Bruce, Marsha Weil dan Emily Calhoun, *Models of Teaching (Model-model Pengajaran Edisi Kedelapan)*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), h. 329

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok. *Role playing* memungkinkan peserta didik mampu mengatasi frustrasi dan merupakan suatu medium bagi ahli terapi untuk menganalisis konflik-konflik dan cara mereka mengatasinya.<sup>7</sup>

Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru merupakan lembaga pendidikan yang berbasis agama di bawah naungan Departemen Agama. Dibanding dengan sekolah umum lainnya, siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru lebih sering belajar agama, akan tetapi hal ini tidak membuat siswa merasa bersalah akan perilaku menyimpang seperti halnya perilaku agresif.

Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru salah satu sekolah yang telah menerapkan bimbingan konseling menjadi satu hal pendorong dan pembantu dalam tujuan pendidikan nasional. Layanan Bimbingan dan Konseling di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru ini dilaksanakan satu jam pelajaran dalam seminggu untuk masing-masing kelas, dan pada jam khusus dilaksanakan Layanan Bimbingan dan Konseling, salah satunya layanan bimbingan kelompok dengan cukup baik, namun masih ada siswa yang sering agresif, sehingga dapat mengganggu kegiatan belajar.

Berdasarkan studi pendahuluan pada 25 Februari 2019 dengan guru Bimbingan Konseling di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, peneliti menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Terdapat peserta didik yang melakukan perilaku agresif verbal, seperti:  
mencaci, menghina, mengejek dan berkata kasar.

---

<sup>7</sup> Uray Herlina, "Jurnal Pendidikan Nasional: *Teknik Role Playing dalam Konseling Kelompok*". Vol. 2, Nomor.1, ISSN 2407-5299, 2015, h. 97

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Terdapat peserta didik yang melakukan perilaku agresif non verbal, seperti: memukul dan mencubit temannya.
3. Terdapat peserta didik yang melakukan perilaku agresif terhadap guru seperti melawan dan mencemooh guru ketika belajar.
4. Belum diterapkannya layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* untuk mengurangi perilaku agresif peserta didik Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Melalui gejala-gejala di atas menunjukkan bahwa masalah yang dihadapi adalah tentang perilaku agresif yang merupakan masalah sosial yang memiliki dampak besar terhadap perilaku dan kehidupan orang banyak. Dari 1054 jumlah siswa/i di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru 73 di antaranya berperilaku agresif. Oleh karena itu, diharapkan bimbingan kelompok ini dapat menurunkan perilaku agresif siswa di sekolah, dan membuat para siswa mengubah perilakunya menjadi lebih positif.

Menindaklanjuti adanya terus menerus korban perilaku agresif di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, dan melihat gejala-gejala di atas dalam hal ini peneliti tertarik mengambil judul: Efektivitas layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* untuk mengurangi perilaku agresif siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

#### B. Alasan Memilih Judul

Alasan peneliti memilih judul seperti tersebut di atas adalah:

1. Judul ini relevan dengan bidang ilmu peneliti yaitu jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Bimbingan Konseling.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Masalah yang akan diteliti terdapat di lokasi tersebut.
3. Masalah-masalah yang dikaji penelitian dapat dijangkau oleh peneliti secara material maupun nonmaterial.
4. Sepanjang pengetahuan peneliti, masalah ini belum pernah diteliti oleh peneliti terdahulu.
5. Persoalan ini menarik diteliti, keberadaan guru bimbingan konseling di sekolah hendaknya mampu mengatasi masalah tersebut.

#### C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dan kekeliruan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Beberapa istilah yang terkait dengan judul penelitian ini adalah efektivitas, layanan bimbingan kelompok, teknik *role playing*, dan perilaku agresif.

##### 1. Efektivitas

Efektivitas adalah keaktifan, daya guna, adanya kesesuaian dalam suatu kegiatan yang melaksanakan tugas dengan sasaran yang dituju. Efektivitas pada dasarnya menunjukkan pada taraf tercapainya hasil.

##### 2. Layanan Bimbingan Kelompok

Layanan bimbingan kelompok adalah layanan bimbingan yang diberikan dalam suasana kelompok, berupa pemberian informasi untuk

keperluan tertentu bagi para anggota kelompok yang bersifat personal, vokasional dan sosial.<sup>8</sup>

### 3. Teknik *Role Playing*

Teknik *role playing* merupakan salah teknik yang digunakan dalam bimbingan konseling dimana individu (siswa) memerankan situasi yang imajinatif (dan parallel dengan kehidupan nyata) dengan tujuan untuk membantu tercapainya pemahaman diri sendiri, meningkatkan keterampilan – keterampilan (termasuk keterampilan *problem solving*), menganalisis perilaku, atau menunjukkan pada orang lain bagaimana perilaku seseorang atau bagaimana seseorang harus berperilaku.<sup>9</sup>

### 4. Perilaku Agresif

Perilaku agresif adalah tingkah laku pelampiasan perasaan frustrasi yang ditunjukkan untuk melukai pihak lain baik fisik maupun psikologis melalui perlakuan verbal maupun nonverbal, untuk mengatasi perlawanan atau menghukum orang lain, dengan cara langsung atau pun tidak langsung.<sup>10</sup>

## D. Identifikasi Masalah

Berdasarkan paparan di atas, maka dapat dikemukakan beberapa masalah yang berkenaan dengan efektivitas layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* untuk

<sup>8</sup> Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), h. 309-310

<sup>9</sup> *Ibid.*

<sup>10</sup> Umi Kulsum dan Mohammad Jauhar, *Pengantar Psikologi Sosial*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Jakarta, 2014), h. 243-241

mengurangi perilaku agresif siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Masalah tersebut dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Efektivitas layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* untuk mengurangi perilaku agresif siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.
2. Penggunaan teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.
3. Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.
4. Perilaku agresif siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.
5. Faktor yang mempengaruhi penggunaan teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.
6. Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan layanan bimbingan kelompok pada siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.
7. Faktor yang mempengaruhi perilaku agresif siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

#### **E. Pembatasan Masalah**

Mengingat luasnya cakupan masalah seperti dipaparkan dalam identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi penelitian ini pada:

1. Perilaku agresif siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penerapan teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk mengurangi perilaku agresif siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.
3. Efektivitas layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* untuk mengurangi perilaku agresif siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

**F. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana perilaku agresif siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing*?
2. Bagaimana perilaku agresif siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru setelah diberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing*?
3. Bagaimana penerapan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* untuk mengurangi perilaku agresif siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?
4. Apakah layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* efektif untuk mengurangi perilaku agresif siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### G. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan dari penelitian yang ingin dicapai yakni:

1. Mengetahui dan mendeskripsikan tingkat perilaku agresif siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.
2. Melaksanakan penerapan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* untuk mengurangi perilaku agresif siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.
3. Mengetahui dan mendiskripsikan efektivitas layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* efektif untuk mengurangi perilaku agresif siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

### H. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis untuk kepentingan di masa yang akan datang yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan.

2. Manfaat Praktis

Hasil dari penelitian ini dapat memberikan manfaat yang berarti bagi:

- a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan gambaran umum tentang efektivitas layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* untuk mengurangi perilaku

agresif siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dan juga diharapkan berguna bagi sekolah yang ingin meneliti masalah ini lebih lanjut.

b. Bagi Guru BK

Menjadi bahan pertimbangan terhadap perilaku agresif siswa melalui penerapan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing*.

c. Bagi Siswa

Siswa menjadi senang dan tertarik terhadap layanan bimbingan kelompok karena dalam pelaksanaannya menggunakan penerapan teknik *role playing*.

d. Bagi Peneliti

Untuk memenuhi salah satu syarat dalam rangka menyelesaikan perkuliahan di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Bimbingan Konseling Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

e. Bagi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai referensi untuk semua pihak yang membutuhkan.

f. Bagi Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Penelitian ini dapat menambah koleksi pustaka untuk bahan bacaan dan kajian mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya program studi Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Bimbingan Konseling.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORITIS

#### A Kerangka Teori

##### 1. Teknik *Role Playing*

###### a. Pengertian Teknik *Role Playing*(Bermain Peran)

Pembelajaran berdasarkan pengalaman yang menyenangkan di antaranya adalah *role playing* (bermain peran), yakni suatu cara penguasaan bahan-bahan pelajaran melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan siswa. Teknik bermain peran atau *role playing* adalah salah satu proses belajar yang tergolong dalam metode simulasi.<sup>11</sup>

Istilah *role playing* merupakan dua istilah ganda yang biasa dikenal dengan istilah bermain peran, tergolong dalam pembelajaran simulasi, sehingga dalam pelaksanaannya dapat dilakukan dalam waktu bersamaan dan silih berganti. Teknik *role playing* merupakan suatu cara mengajar dengan jalan mendramatisasikan bentuk tingkah laku dalam hubungan sosial.<sup>12</sup> *Role Playing* adalah suatu metode pelatihan yang memfasilitasi peserta untuk memainkan peran dalam skenario tertentu. Peserta diberi kartu peran (*role card*) untuk

<sup>11</sup> Mulyono, *Op.Cit.*, h. 44

<sup>12</sup> Nana, Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h. 89

dipelajari dan dipraktikkan dalam situasi permainan peran sesuai dengan skenario.<sup>13</sup>

Pengalaman belajar yang diperoleh dari metode ini meliputi: kemampuan bekerjasama, komunikatif, dan menginterpretasikan suatu kejadian. Melalui bermain peran peserta didik mencoba mengeksplorasi hubungan-hubungan antar manusia dengan cara memperagakan dan mendiskusikannya, sehingga secara bersama-sama para peserta didik dapat mengeksplorasi perasaan-perasaan, sikap-sikap, nilai-nilai dan berbagai strategi pemecahan masalah.<sup>14</sup>

Berdasarkan kutipan tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa teknik *role playing* adalah teknik pembelajaran yang di dalamnya menampakkan adanya perilaku pura-pura dari siswa yang terlihat atau peniruan situasi dari tokoh-tokoh sejarah sedemikian rupa. Dengan demikian metode bermain peran adalah metode yang melibatkan siswa untuk pura-pura memainkan peran atau tokoh yang terlibat dalam proses sejarah atau perilaku siswa yang benar-benar terjadi di sekolah, misalnya perilaku agresif siswa yang terjadi di sekolah disebabkan frustrasi.

<sup>13</sup> Nurul Ramadhani Makarao, *Metode Mengajar dalam Bidang Kesehatan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 121

<sup>14</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), h. 238

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Pola Teknik *Role Playing* (Bermain Peran)**

Teknik *role playing* memiliki beberapa pola yang dapat diterapkan dalam pembelajaran. Oemar Hamalik menyatakan bahwa teknik *role playing* memiliki tiga pola organisasi, antara lain:

1) *Role playing* Tunggal

Jenis pola tunggal dalam metode *role playing* ini mayoritas siswa bertindak sebagai pengamat dalam suatu permainan yang sedang dipertunjukkan. Tujuan dari pola ini yaitu untuk membentuk sikap dan nilai para siswa.

2) *Role playing* jamak

*Role playing* pola jamak yaitu para siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggotanya sama dan disesuaikan dengan banyaknya peran yang dibutuhkan. Setiap peserta dalam kelompok tersebut memegang dan memainkan peran tertentu dalam kelompoknya. Tujuannya yaitu untuk mengembangkan sikap.

3) *Role playing* dengan ulangan

Pola terakhir dalam metode *role playing* yaitu pola dengan ulangan. Pola ini memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk menjadi pemeran utama dalam suatu drama atau simulasi. Setiap siswa belajar untuk melakukan, mengamati, dan membandingkan perilaku yang telah ditampilkan oleh pemeran sebelumnya. Tujuannya yaitu untuk mengembangkan keterampilan-keterampilan interaktif antar siswa.<sup>15</sup>

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat dipahami bahwa dalam penelitian ini menggunakan *role playing* dengan pola jamak. Setiap siswa memiliki tugas untuk memerankan skenario drama yang sudah direncanakan. Sehingga setiap siswa memiliki peranan dalam setiap tindakan *role playing*.

<sup>15</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, ( Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), h. 200



### c. Prosedur Pembelajaran Teknik *Role Playing* (Bermain Peran)

Prosedur *role playing* perlu diterapkan bahkan diperhatikan, karena dengan menggunakan prosedur yang ada maka akan memudahkan guru dan siswa untuk memainkan peran. Prosedur *role playing* terdiri atas sembilan langkah, yaitu sebagai berikut:

#### 1). Pemanasan (*warming up*)

Guru berupaya memperkenalkan siswa pada permasalahan yang mereka sadari sebagai suatu hal yang bagi semua orang perlu mempelajari dan menguasainya. Bagian berikutnya dari proses pemanasan adalah menggambarkan permasalahan dengan jelas disertai contoh. Hal ini bisa muncul dari imajinasi siswa atau sengaja disiapkan oleh guru.

#### 2). Memilih partisipan

Siswa dan guru membahas karakter dari setiap pemain dan menentukan siapa yang akan memainkannya. Pemilihan pemain ini, guru dapat memilih siswa yang sesuai untuk memainkannya atau siswa sendiri yang mengusulkan akan memainkan siapa dan mendiskripsikan peran-perannya.

#### 3). Menyiapkan pengamat (*Observer*)

Guru menunjuk beberapa siswa sebagai pengamat. Namun demikian, penting untuk dicatat bahwa pengamat disini harus juga terlibat aktif dalam permainan peran. Sehingga walaupun mereka ditugaskan sebagai pengamat, guru sebaiknya

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan tugas peran terhadap mereka agar dapat terlibat aktif dalam permainan peran tersebut.

4). Menata panggung

Guru mendiskusikan dengan siswa dimana dan bagaimana peran itu akan dimainkan. Apa saja kebutuhan yang diperlukan. Penataan panggung ini dapat sederhana atau kompleks, yang paling sederhana adalah hanya membahas skenario (tanpa dialog lengkap) yang menggambarkan urutan permainan peran. Sementara penataan panggung yang lebih kompleks meliputi aksesories lain seperti kostum dan lain-lain.

5). Memainkan peran (manggung)

Permainan peran dilaksanakan secara spontan. Pada awalnya akan banyak siswa yang masih bingung memainkan perannya atau bahkan tidak sesuai dengan peran yang seharusnya ia lakukan. Bahkan mungkin ada yang memainkan peran yang bukan perannya. Jika permainan peran sudah terlalu jauh keluar jalur, guru dapat menghentikannya untuk segera masuk ke langkah berikutnya.

6). Diskusi dan evaluasi

Guru bersama siswa mendiskusikan permainan tadi dan melakukan evaluasi terhadap peran-peran yang dilakukan. Usulan perbaikan akan muncul. Mungkin ada siswa yang meminta untuk berganti peran. Atau bahkan alur ceritanya akan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedikit berubah. Apapun hasil diskusi dan evaluasi tidak jadi masalah.

7). Memainkan peran ulang (manggung ulang)

Seharusnya pada permainan peran kedua ini akan berjalan lebih baik. Siswa dapat memainkan perannya lebih sesuai dengan skenario.

8). Diskusi dan evaluasi kedua

Pembahasan diskusi dan evaluasi lebih diarahkan pada realitas. Karena pada saat permainan peran dilakukan, banyak peran yang melampaui batas kenyataan. Misalnya seorang siswa memainkan peran sebagai pembeli. Ia membeli barang dengan harga yang tidak realistis.

9). Berbagi pengalaman dan kesimpulan

Siswa diajak untuk berbagi pengalaman tentang tema permainan peran yang telah dilakukan dan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan. Misalnya siswa akan berbagi pengalaman tentang bagaimana ia dimarahi habis-habisan oleh ayahnya. Kemudian guru membahas bagaimana sebaiknya siswa menghadapi situasi tersebut. Seandainya jadi ayah dari siswa tersebut, sikap seperti apa yang sebaiknya dilakukan. Dengan cara ini, siswa akan belajar tentang kehidupan.<sup>16</sup>

<sup>16</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h.



Berdasarkan pendapat diatas maka peneliti dapat memahami bahwa terdapat prosedur pelaksanaan metode *role playing*. Dalam prosedur tersebut terdiri dari 9 langkah, yaitu pemanasan, pemilihan partisipan, menyiapkan pengamat, menata panggung, memainkan peran, diskusi atau evaluasi, memainkan peran ulang, diskusi atau evaluasi kedua, dan kesimpulan.

#### **d. Kelebihan dan Kelemahan Teknik *Role Playing*(Bermain Peran)**

Setiap metode pembelajaran memiliki kelebihan dan kelemahannya, tidak terkecuali metode *role playing*. Metode *role playing* memiliki beberapa kelebihan dan kelemahan dalam penerapannya. Sudjana menjelaskan bahwa kelebihan dan kelemahan metode *role playing* yaitu sebagai berikut:

##### **1) Kelebihan**

- a). Peran yang ditampilkan peserta didik dengan menarik akan segera mendapat perhatian peserta didik lainnya.
- b). Teknik ini dapat digunakan baik dalam kelompok besar maupun dalam kelompok kecil.
- c). Dapat membantu peserta didik untuk memahami pengalaman orang lain yang melakukan peran.
- d). Dapat membantu peserta didik untuk menganalisis dan memahami situasi serta memikirkan masalah yang terjadi dalam bermain peran.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e). Menumbuhkan rasa kemampuan dan kepercayaan diri peserta didik untuk berperan dalam menghadapi masalah.

2) Kelemahan

- a). Kemungkinan adanya peserta didik yang tidak menyenangi memainkan peran tertentu.
- b). Lebih menekankan terhadap masalah dari pada terhadap peran.
- c). Mungkin akan terjadi kesulitan dalam menyesuaikan diri terhadap peran yang harus dilakukan.
- d). Mungkin membutuhkan waktu lebih lama untuk memerankan sesuatu dalam kegiatan belajar itu.
- e). Bermain peran terbatas pada beberapa situasi kegiatan belajar.

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat dipahami bahwa, kelebihan metode *role playing* yaitu menarik perhatian peserta didik lain, teknik *role playing* dapat digunakan pada kelompok kecil atau besar, mempermudah peserta didik dalam memahami permasalahan, membantu peserta didik dalam menganalisis permasalahan, dan menumbuhkan rasa percaya diri pada peserta didik. Sedangkan kelemahan metode *role playing* yaitu tidak menyukai peran yang dimainkan, lebih menekankan masalah dari pada peran, sulit menyesuaikan diri dengan peran, waktu yang cukup lama, keterbatasan dalam bermain peran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **2. Layanan Bimbingan Kelompok**

### **a. Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok**

Layanan bimbingan kelompok yaitu layanan dan konseling yang memungkinkan sejumlah peserta didik secara bersama-sama melalui dinamika kelompok memperoleh berbagai topik bahasan guna menunjang pemahaman.<sup>17</sup> Layanan bimbingan kelompok dimaksudkan untuk memungkinkan peserta didik memperoleh berbagai bahan dari narasumber terutama dari guru pembimbing yang bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari baik individu maupun sebagai anggota keluarga dan masyarakat.<sup>18</sup>

Sedangkan WS Winkel menyatakan bahwa bimbingan kelompok adalah “proses membantu orang-orang yang dalam memahami diri sendiri dan lingkungannya”.<sup>19</sup> Selanjutnya Winkel menyatakan “kegiatan bimbingan kelompok lebih pada proses pemahaman diri dan lingkungan yang dilakukan oleh satu orang atau lebih yang disebut kelompok”.

### **b. Asas-asas Layanan Bimbingan Kelompok**

#### **1) Asas Kerahasiaan**

Anggota kelompok harus menyimpan dan merahasiakan apa saja, data dan informasi yang didengar dan dibicarakan dalam

<sup>17</sup> Hallen, *Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: Ciputat Perss, 2002), h. 86

<sup>18</sup> Samsul Munir, *Bimbingan dan Konseling Islam*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2010),

h. 291

<sup>19</sup> Winkel dan Astuti, *Bimbingan dan Konseling di Instansi Pendidikan*, (Jakarta: Masindo, 2004), h. 547



kelompok, terutama hal-hal yang tidak boleh dan tidak layak diketahui oleh orang lain.

2) Asas Keterbukaan

Semua peserta bebas dan terbuka mengeluarkan pendapat, ide, saran, dan apa saja yang dirasakan dan dipikirkannya.

3) Asas Kesukarelaan

Semua peserta dapat menampilkan dirinya secara spontan tanpa disuruh-suruh atau malu-malu atau dipaksa oleh teman yang lain atau oleh pemimpin kelompok.

4) Asas Kenormatifan

Semua yang dibicarakan dan yang dilakukan dalam kelompok tidak boleh bertentangan dengan norma-norma dan peraturan yang berlaku.<sup>20</sup>

**c. Tujuan Bimbingan Kelompok**

Tujuan layanan bimbingan kelompok seperti yang dikemukakan oleh Prayitno adalah:

- 1) Mampu berbicara di depan orang banyak.
- 2) Mampu mengeluarkan pendapat, ide, saran, tanggapan.
- 3) Perasaan dan lain sebagainya kepada orang banyak.
- 4) Belajar menghargai pendapat orang lain.
- 5) Bertanggung jawab atas pendapat yang dikemukakannya.

<sup>20</sup> Prayitno dan Erman Amti, *Op. Cit*, h. 172

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Mampu mengendalikan diri dan menahan emosi (gejolak kejiwaan yang bersifat negatif).
- 7) Dapat bertenggang rasa.
- 8) Menjadi akrab satu sama lainnya.
- 9) Membahas masalah-masalah atau topik-topik umum yang dirasakan atau menjadi kepentingan bersama.

#### d. Manfaat Bimbingan Kelompok

Adapun manfaat bimbingan kelompok menurut Dewa Ketut Sukardi adalah sebagai berikut:

- 1) Diberikan kesempatan yang luas untuk berpendapat dan membicarakan berbagai hal yang terjadi disekitar.
- 2) Memiliki pemahaman yang obyektif, tepat, dan cukup luas tentang hal yang mereka bicarakan.
- 3) Menimbulkan sikap yang positif terhadap keadaan diri dan lingkungan mereka yang berhubungan dengan hal-hal mereka bicarakan dalam kelompok.
- 4) Menyusun program-program kegiatan untuk mewujudkan penolakan terhadap yang buruk dan dukungan terhadap yang baik.
- 5) Melaksanakan kegiatan-kegiatan nyata dan langsung untuk membuahkan hasil sebagaimana yang mereka programkan semula.<sup>21</sup>

#### e. Peran Anggota Kelompok

Dinamika kelompok yang benar-benar hidup mengarahkan kepada tujuan yang ingin dicapai dan membuahkan manfaat bagi tiap-tiap anggota kelompok. Oleh karena itu, peran anggota kelompok sangat menentukan. Peranan tersebut hendaknya

<sup>21</sup> Dewa Ketut Sukardi, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Rhineka Cipta, 2002), h. 67

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimainkan oleh anggota kelompok agar dinamika kelompok benar-benar seperti yang diharapkan, di antaranya:

- 1) Membina keakraban dalam kelompok.
- 2) Melibatkan diri secara penuh dalam suasana kelompok.
- 3) Bersama-sama mencapai tujuan kelompok.
- 4) Membina dan mematuhi aturan kegiatan kelompok.
- 5) Ikut serta dalam seluruh kegiatan kelompok.
- 6) Berkomunikasi secara bebas dan terbuka.
- 7) Membantu anggota lain dalam kelompok.
- 8) Memberi kesempatan kepada anggota lain dalam kelompok.
- 9) Menyadari pentingnya kegiatan kelompok.<sup>22</sup>

#### f. Tahap-tahap Kegiatan Bimbingan Kelompok

Prayitno membahas tentang tahap-tahap perkembangan kegiatan kelompok, yaitu tahap pembentukan, tahap peralihan, tahap pelaksanaan kegiatan dan tahap-tahap pengakhiran. Tahap-tahap ini merupakan suatu kesatuan dalam seluruh kegiatan kelompok.

- 1). Tahap pembentukan, yaitu tahapan yang membentuk kerumusan individu menjadi satu kelompok yang siap mengembangkan dinamika kelompok dalam mencapai tujuan bersama.
- 2). Tahap peralihan, yaitu tahapan untuk mengalihkan kegiatan awal kelompok ke kegiatan berikutnya yang lebih terarah pada pencapaian tujuan kelompok.

---

<sup>22</sup>*Ibid.*, h. 57



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3). Tahap kegiatan, yaitu tahapan “kegiatan inti” untuk topik-topik tertentu, dalam penelitian ini peneliti membahas topik tugas yaitu perilaku agresif.
- 4). Tahap pengakhiran, yaitu tahapan akhir kegiatan untuk melihat kembali apa yang sudah dilakukan dan dicapai oleh kelompok, serta merencanakan kegiatan selanjutnya.<sup>23</sup>

### **3. Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Role Playing***

Dalam layanan bimbingan kelompok terdapat prosedur pelaksanaan yang perlu dilakukan oleh peneliti, hal tersebut diungkapkan oleh Romlah yaitu tahap orientasi, tahap pembinaan norma dan tujuan kelompok, tahap produktivitas, tahap mengatasi pertentangan-pertentangan dalam kelompok, dan pengakhiran kelompok atau tahap terminasi. Tahapan tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Tahap Orientasi

Tahap ini adalah tahap awal kelompok dimana para anggota kelompok merasa tidak aman, cemas berada dalam situasi baru, dan tidak mengetahui apa yang akan terjadi dalam kelompok. Tujuan utama tahap orientasi adalah untuk saling mengenal dan mengetahui identitas masing-masing anggota kelompok, dan mengembangkan kepercayaan anggota kelompok.

b. Tahap Pembinaan Norma dan Tujuan Kelompok

Tahap pembinaan norma dan tujuan kelompok merupakan tahap yang penting dalam pengembangan kelompok, karena akan memberi arah pada perkembangan kelompok menuju kelompok yang produktif. Apabila dalam tahap orientasi kelompok telah mencapai taraf kohesivitas yang tinggi, maka interaksi anggota kelompok akan lebih lancar dalam tahap ini.

<sup>23</sup> Prayitno, *Layanan LI-L9*, (Padang: UNP, 2009), h. 18-19

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### c. Tahap Mengatasi Pertentangan-pertentangan dalam Kelompok

Tahap ketiga dalam perkembangan kelompok merupakan tahap mulai timbulnya pertentangan-pertentangan dalam kelompok yaitu adanya usaha “menentang” pemimpin kelompok. Setelah anggota kelompok saling mengenal dan telah bekerja sama dalam berkomunikasi secara lebih terbuka dan langsung, maka pertentangan-pertentangan akan bertambah. Di sini dituntut para pemimpin kelompok mampu mengatasi pertentangan-pertentangan tersebut.

#### d. Tahap Produktivitas

Tahap produktivitas dalam perkembangan kelompok adalah tahap dimana kelompok telah tumbuh menjadi suatu tim yang produktif dan telah mempraktikkan ketrampilan-ketrampilan dan sikap. Sikap yang diperlukan untuk berinteraksi secara efektif dengan orang lain. Ciri-ciri yang penting dalam tahapan ini adalah bahwa perhatian anggota kelompok mulai terbagi antara penyelesaian tugas-tugas kelompok dengan meningkatkan hubungan antar pribadi. Ciri lain tahap ini adalah bertambahnya keintiman hubungan antara anggota kelompok dengan pemimpin kelompok.

Pada tahapan ini diterapkan beberapa teknik-teknik dalam bimbingan kelompok untuk mencapai suatu tujuan tertentu, teknik yang dapat digunakan antara lain teknik pemberian informasi, diskusi kelompok, pemecahan masalah (*problem solving*), permainan peran (*role playing*), permainan simulasi (*simulation games*), karya wisata (*field trip*) dan teknik penciptaan kekeluargaan (*home room*).<sup>24</sup>

Teknik yang digunakan peneliti untuk mengurangi perilaku agresif siswa di MAN 1 Pekanbaru adalah teknik *role playing*. Djamrah berpendapat teknik *role playing* terdapat langkah-langkah dalam melaksanakan dalam kelas. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

<sup>24</sup> Tatiek Romlah, *Teori dan Praktek Bimbingan dan Konseling Kelompok*, (Malang: NM Press, 2001), h. 68-82

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel II. 1**

**Tahapan-tahapan Teknik *Role Playing***

No	Urutan Langkah	Kegiatan dan Pelakunya
1	Persiapan	a. Menentukan dan menceritakan situasi sosial yang akan didramatisasikan (menyusun skenario) b. Memilih para pelaku dan mempersiapkan pelaku untuk menentukan peran masing-masing.
2	Pelaksanaan	a. Siswa melakukan peran yang telah ditentukan. b. Guru menghentikan peran (drama) pada saat situasi sedang memuncak.
3	Evaluasi dan Tindak Lanjut	a. Siswa diberi kesempatan untuk menilai dan memberikan tanggapan. b. Siswa diberikan kesempatan untuk membuat kesimpulan. <sup>25</sup>

e. Tahap Pengakhiran atau Terminasi

Merupakan tahap dimana para anggota kelompok akan meninggalkan kelompok karena kegiatan kelompok sudah berakhir, waktu dalam terminasi kelompok berbeda-beda. Pada tahap terminasi kegiatan yang dilakukan antara lain rangkuman kegiatan, saling bertukar kesan, pesan-pesan positif dari anggota kelompok.<sup>26</sup>

Dalam tahap-tahap bimbingan kelompok di atas akan digunakan menjadi pedoman dalam pemberian *treatment* atau perlakuan yang akan diberikan kepada siswa yang berperilaku agresif di MAN 1 Pekanbaru.

**4. Perilaku Agresif**

**a. Pengertian Perilaku Agresif**

Secara umum, agresif merupakan segala bentuk perilaku yang bertujuan untuk menyakiti orang lain baik secara fisik maupun

<sup>25</sup> Saiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 31

<sup>26</sup> Tatiek Romlah, *Op., Cit*, h. 83



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

psikis.<sup>27</sup> Perilaku agresif menurut Bandura merupakan hasil dari proses belajar sosial melalui pengamatan terhadap dunia sosial. Pemicu umum dari agresif adalah ketika seseorang mengalami satu kondisi emosi tertentu, yang sering terlihat adalah emosi marah. Perasaan marah berlanjut pada keinginan untuk melampiaskannya dalam satu bentuk tertentu pada objek tertentu.<sup>28</sup> Menurut Jeanne Ellis Ormrod dalam Richard Rahmat agresif adalah tindakan sengaja yang dilakukan untuk menyakiti orang lain, baik secara fisik maupun psikologis.<sup>29</sup>

Umi Kulsum dan Mohammad Jauhar menjelaskan, agresif adalah tingkah laku pelampiasan perasaan frustrasi yang ditunjukkan untuk melukai pihak lain baik fisik maupun psikologis melalui perlakuan verbal maupun nonverbal, untuk mengatasi perlawanan atau menghukum orang lain, dengan cara langsung atau pun tidak langsung.<sup>30</sup> Baron dan Richardson dalam Barbara Krahe menyatakan bahwa perilaku agresif adalah segala bentuk perilaku yang dimaksudkan untuk menyakiti atau melukai makhluk hidup lain yang terdorong untuk menghindari perlakuan itu. Perilaku agresif lebih menekan pada suatu aktivitas yang bertujuan untuk menyakiti orang lain, pelanggaran norma dan secara sosial tidak dapat diterima. Terdapat dua motivasi utama perilaku agresif yang saling

<sup>27</sup> Barbara Krahe, *Perilaku Agresif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2005), h. 16-17

<sup>28</sup> Sarlito Wirawan Sarwono, *Op., Cit.*, h. 146

<sup>29</sup> Ricard Rahmat, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, (Jakarta: Erlangga, 2008), h. 126

<sup>30</sup> Umi Kulsum dan Mohammad Jauhar, *Op., Cit.*, h. 243-241

bertentangan yakni untuk membela diri dan untuk meraih keuntungan dengan cara membuat lawan tidak berdaya.<sup>31</sup>

Berdasarkan pengertian-pengertian dari para ahli di atas, maka peneliti dapat menarik kesimpulan mengenai perilaku agresif. Perilaku agresif merupakan perilaku yang dilakukan secara sengaja oleh individu dengan tujuan untuk menyakiti atau merugikan individu lain, baik secara verbal maupun non verbal.

#### f. Karakteristik Perilaku Agresif

Beberapa para ahli mengklasifikasikan karakteristik atau ciri-ciri perilaku agresif. Menurut Marcus perilaku agresif mempunyai ciri-ciri, di antaranya:

- 1). Kejadian perilaku (seperti menabrak atau mendorong).
- 2). Perilaku non-verbal yang timbal balik (seperti berkelahi dengan menyejajarkan bahu, menendang dengan sangat lama, mengepalkan tangan seperti tinju, dan lain-lain).
- 3). Kesadaran hubungan (seperti memperhebat alasan, persaingan melalui sepak bola).
- 4). Penjelasan motivasi yang diikuti pertengkaran mulut.<sup>32</sup>

Adapun Anantasari mengungkapkan ciri-ciri perilaku agresif, yaitu:

- 1). Menyakiti atau merusak diri sendiri, orang lain, atau objek-objek penggantinya. Perilaku agresif yang dilakukan seseorang menimbulkan bahaya kesakitan berupa fisik, seperti: pemukulan, dilempar benda kertas, dan sebagainya, psikis,

<sup>31</sup> Barbara Krahe, *Op., Cit*, h. 16-17

<sup>32</sup> Marcus R F, *Aggression and Violence in Adolescence*, (New York: Cambridge University Press, 2007), h. 11

seperti: diancam, diumpat, diteror dan lain sebagainya. Sasaran perilaku agresif sering bukan objek pertama sebagai pembangkit dorongan untuk berperilaku agresif.

- 2). Tidak diinginkan terjadi oleh sasarannya. Perilaku agresif, terutama agresi ke luar, pada umumnya juga memiliki ciri tidak diinginkan oleh organisme yang menjadi sasarannya.
- 3). Perilaku yang melanggar norma sosial. Masyarakat akan menganggap sebuah perilaku menjadi agresif ketika dikaitkan dengan pelanggaran norma sosial, misalnya melakukan pembunuhan terhadap orang yang tidak bersalah.<sup>33</sup>

Kesimpulan dari beberapa karakteristik perilaku agresif di atas adalah mengarah pada perilaku negatif yang menimbulkan kerugian kepada orang lain sebagai korban perilaku agresif.

#### g. Bentuk Perilaku Agresif

Jeanne Ellis Ormrod dalam Richard Rahmat mengelompokkan remaja yang bertindak agresif menjadi dua sebagai berikut:

- 1). Agresif proaktif (*proactive aggression*) adalah perilaku yang dengan sengaja memulai perilaku agresif sebagai sarana mencapai tujuan yang diinginkan.
- 2). Agresif reaktif (*reactive aggression*) adalah perilaku yang dimunculkan sebagai respon perasaan frustrasi atau provokasi.<sup>34</sup>

<sup>33</sup> Anantasari, *Menyikapi Perilaku Agresif Anak*, (Yogyakarta: Penerbit Kanisius, 2006), 90-92

<sup>34</sup> Ricard Rahmat, *Op., Cit.* h. 126



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Medinus dan Johnson dalam Dayaskini dan Hudaniah mengelompokkan beberapa bentuk perilaku agresif, yaitu:

1). Menyerang fisik

Perilaku yang dimaksudkan untuk menyakiti fisik individu lain seperti memukul, mendorong, meludahi, menendang, menggigit, meninju, memarahi dan merampas.

2). Menyerang suatu objek

Yang dimaksud di sini adalah menyerang benda mati atau suatu objek.

3). Secara verbal atau simbolis

Perilaku yang dimaksudkan mengancam secara verbal, memburuk-burukkan orang lain, sikap mengancam dan sikap menuntut.

4). Pelanggaran terhadap hak milik atau menyerang daerah orang lain.<sup>35</sup>

Sedangkan Buss mengelompokkan agresif manusia delapan jenis, yaitu:

- 1). Agresif verbal secara langsung: tindakan agresif verbal yang dilakukan individu atau kelompok dengan cara berhadapan secara langsung dengan individu atau kelompok lain menjadi tergetnya seperti menghina, memaki, dan marah-marah.

<sup>35</sup> Dayakisni, T dan Hudaniah, *Psikologi Sosial*, (Malang: UMM Press, 2009), h. 212

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2). Agresif verbal pasif langsung: tindakan agresif verbal yang dilakukan individu atau kelompok dengan cara berhadapan dengan individu atau kelompok lain menjadi targetnya namun tidak terjadi kontak verbal secara langsung seperti menolak bicara, dan bungkam.
- 3). Agresif verbal aktif tidak langsung: tindakan agresif verbal yang dilakukan individu dan kelompok lain menjadi targetnya seperti menyebar fitnah, mengadu domba.
- 4). Agresif verbal pasif tidak langsung: tindakan agresif verbal yang dilakukan individu atau kelompok dengan cara tidak berhadapan dengan individu atau kelompok lain menjadi targetnya dan tidak terjadi kontak verbal secara langsung seperti tidak memberi dukungan, tidak menggunakan hak pendapat.
- 5). Agresif fisik aktif langsung: tindakan agresif fisik yang dilakukan individu atau kelompok dengan cara yang berhadapan secara langsung dengan individu atau kelompok lain menjadi targetnya dan terjadi kontak fisik secara langsung seperti memukul, mendorong dan mencubit.
- 6). Agresif fisik pasif langsung: tindakan agresif fisik yang dilakukan individu atau kelompok dengan cara berhadapan langsung dengan individu atau kelompok lain menjadi targetnya namun tidak terjadi kontak fisik secara langsung seperti demonstrasi atau aksi diam.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7). Agresif fisik aktif tidak langsung: tindakan agresif fisik yang dilakukan individu atau kelompok dengan cara tidak berhadapan secara langsung dengan individu atau kelompok lain menjadi targetnya seperti merusak barang orang lain, menyuruh orang lain memukul.
- 8). Agresif fisik pasif tidak langsung: tindakan agresif fisik yang dilakukan individu atau kelompok dengan cara dengan tidak berhadapan secara langsung dengan individu atau kelompok lain menjadi targetnya dan tidak terjadi kontak fisik seperti tidak peduli, apatis dan masa bodoh.<sup>36</sup>

Terdapat banyak teori yang dikemukakan mengenai bentuk perilaku agresif antara lain oleh Brigham, Sears dan kawan-kawan, Berkowitz, Moyer serta Buss dan Perry. Dalam penelitian ini aspek-aspek agresif diambil dari ragam agresif sebagaimana yang diungkapkan Buss dan Perry karena menurut peneliti pendapat ini lebih komprehensif dibandingkan dengan yang lain

Buss dan Perry mengungkapkan bahwa ada empat bentuk perilaku agresif yaitu:

- 1). Agresif fisik adalah agresif yang dilakukan untuk melukai orang lain secara fisik. Hal ini termasuk memukul, menendang, menusuk, membakar dan sebagainya.

---

<sup>36</sup>*Ibid.*, h. 188-189



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2). Agresif verbal adalah agresif yang dilakukan untuk melukai orang lain secara verbal. Bila seorang mengumpat, membentak, berdebat, mengejek dan sebagainya, orang itu dapat dikatakan sedang melakukan perilaku agresif verbal.
- 3). Kemarahan hanya berupa perasaan dan tidak mempunyai tujuan apapun. Contoh seseorang dapat dikatakan marah apabila dia sedang merasa frustrasi atau tersinggung.
- 4). Kebencian adalah sikap negatif terhadap orang lain karena penilaian sendiri yang negatif. Contohnya adalah seseorang curiga terhadap orang lain karena orang lain tersebut baik dan lain sebagainya.<sup>37</sup>

Dari berbagai bentuk perilaku agresif yang dikemukakan di atas, peneliti menarik kesimpulan yang sederhana mengenai bentuk perilaku agresif, yakni bentuk verbal dan bentuk non-verbal. Bentuk verbal diwujudkan dalam bentuk kata-kata sedangkan bentuk non-verbal diwujudkan dalam aktivitas fisik.

#### h. Faktor-faktor Penyebab Perilaku Agresif

Jeanne Ellis Ormrod dalam Ricard Rahmat menyebutkan faktor yang mempengaruhi perilaku agresif diantaranya adalah akibat kerusakan neurologis, yang mengakibatkan remaja secara genetis

<sup>37</sup> Tuasikal Rahmat Fitrah, *Hubungan Antara Intensitas Komunikasi Interpersonal Dengan Agresivitas*. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, Vol. 13, No. 25, 2008, h. 9-10

memiliki kecendrungan untuk melakukan agresi. Hal lain yang menjadi faktor yang mempengaruhi agresif adalah:

- 1). Lingkungan, faktor keluarga yang disfungsional, keadaan keluarga yang terbiasa dengan konflik, kekerasan, dan kurang kasih sayang dapat memicu remaja berperilaku agresif.
- 2). Media, terbiasa menyaksikan kekerasan yang terjadi dimedia dapat meningkatkan perilaku agresif remaja.
- 3). Faktor kognisi, seperti remaja kurang mampu mengartikan isyarat dari orang lain, kurang mampu melihat sudut pandang orang lain, memiliki tujuan diri yang lebih dominan, memiliki cara pemecahan masalah yang tidak efektif dan memiliki pemahaman bahwa perilaku agresif itu tepat dan efektif.<sup>38</sup>

Perilaku agresif disebabkan faktor internal, yaitu sebagai berikut:

- 1). Mencari jati diri

Menurut Zuckerman dalam Marcus pencarian jati diri diindikasikan dengan beberapa hal, yakni: kebosanan, tidak menahan diri, pengalaman jati diri atau mencari gaya hidup yang tidak sesuai adat kebiasaan melalui aktifitas yang tidak terancam dan atau berhalusinasi menggunakan narkoba, berpetualang mencari jati diri atau mencari-cari sensasi melalui aktivitas olahraga yang menarik dan atau yang berbahaya.

<sup>38</sup> Ricard Rahmat, *Op., Cit*, h. 126

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2). Pengaruh negatif

Menurut Cooper dalam Marcus pengaruh negatif dikenal sebagai neorisisme, termasuk di dalamnya dampak negatif berupa gangguan emosi, kurangnya kepercayaan diri, kepekaan terhadap kritik, ketegangan, kekhawatiran, dan ketakutan.

3). Kemarahan

Terdapat beberapa ekspresi kemarahan, yakni marah yang diwujudkan ke dalam bentuk perilaku dan marah yang terkontrol. Secara teoritis, kemarahan yang diwujudkan dalam perilaku berhubungan positif dengan perilaku agresif sedangkan marah yang terkontrol mempunyai hubungan negatif pada perilaku agresif.

4). Empati

Empati didefinisikan sebagai kemampuan untuk memahami sesuatu dari perspektif orang lain, merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain (walaupun kadang-kadang disebut sebagai simpati), dan tanggap akan kebutuhan orang lain. Secara teoritis, anak yang mempunyai tingkat empati lebih tinggi menunjukkan pengembangan keterampilan sosialnya. Sebaliknya, anak yang mempunyai tingkat empati rendah akan melakukan perilaku agresif karena mereka tidak peka terhadap kebutuhan orang lain.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 5). Depresi

Depresi diartikan sebagai salah satu bentuk negatif pada model utama fungsi kepribadian normal dan dapat juga diartikan sebagai ketidaksesuaian klinik yang unik. Depresi menurut *American Pschiatric Association* adalah: murung atau mudah marah, mengurangi aktivitas, masalah berat badan, masalah tidur, lelah fisik, retardasi psikomotor, perasaan tidak bersalah, mengurangi kemampuan berpikir, dan memikirkan kematian secara berulang-ulang.<sup>39</sup>

Faktor eksternal perilaku agresif subjek juga dijelaskan oleh Marcus yakni sebagai berikut:

##### 1). Menjadi model perilaku

Sebagai contoh adalah ketika suhu udara panas maka seseorang kadangkala tidak mampu mengontrol emosi dan menimbulkan perilaku agresif.

##### 2). Provokasi

Provokasi adalah pemicu nyata dan maya terjadinya perilaku agresif. Contoh dari provokasi adalah perilaku agresif yang dilakukan oleh salah satu gank dan anggota tersebut mempengaruhi anggota yang lain untuk melakukan hal serupa demi menjaga kehormatan gank.

<sup>39</sup> Marcus, *Op., Cit.*, h. 55-78

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3). Frustasi

Frustasi dapat terjadi dalam dunia pendidikan, hubungan dengan teman sabaya, atau setiap kali ada tujuan yang gagal dicapai.

### 4). Penggunaan alkohol dan narkoba

Alkohol diketahui dapat merusak fungsi kognitif individu seperti lambatnya proses perhatian, memberi alasan abstrak, dan ketidak mampuan merencanakan masa depan.<sup>40</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti menarik kesimpulan mengenai penyebab perilaku agresif yakni penyebab internal dan penyebab eksternal. Menurut Marcus, penyebab internal perilaku agresif adalah mencari jati diri, pengaruh negatif, kemarahan, empati, depresi, sedangkan penyebab eksternal perilaku agresif adalah adanya model perilaku, provokasi, frustrasi, serta penggunaan alkohol dan narkoba.

#### i. Dampak Perilaku Agresif

Anantasari menjelaskan dampak bagi korban perilaku agresif sebagai berikut:

- 1). Perasaan tidak berdaya.
- 2). Kemarahan setelah menjadi korban perilaku agresif.
- 3). Perasaan bahwa diri sendiri mengalami kerusakan permanen.
- 4). Ketidakmampuan mempercayai orang lain dan ketidakmampuan menggalang relasi dekat dengan orang lain.
- 5). Keterpakuan pada pikiran tentang tindakan agresif atau kriminal.

---

<sup>40</sup>*Ibid.*, h. 80-103

- 6). Hilangnya keyakinan bahwa dunia dapat berada dalam tatanan yang adil.<sup>41</sup>

Selain itu Anantasari juga menjelaskan dampak bagi pelaku perilaku agresif sebagai berikut:

1). Ketergantungan pada perilaku

Ketika banyak hal diperoleh lewat perilaku agresif (penghargaan, kesenangan, dan sebagainya) seorang anak cenderung melestarikan perilaku ini dalam hidupnya.

2). Menjadi perilaku fondasi

Kecendrungan banyak melakukan perilaku agresif pada masa kanak-kanak sebenarnya dapat menjadi fondasi bagi dilakukannya berbagai perilaku agresif di masa dewasa.

3). Menjadi model yang buruk

Dilakukannya perilaku agresif oleh seorang anak ternyata memiliki dampak sosial. Yang paling jelas adalah ketika perilaku ini menjadi model perilaku ideal yang kemudian ditiru oleh anak-anak yang lain.<sup>42</sup>

### Penelitian Relevan

Penelitian yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti oleh orang lain sebagai berikut:

<sup>41</sup> Anantasari, *Op., Cit*, h. 67

<sup>42</sup> *Ibid.*, h. 96

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Petro Agriawan. (2013). Mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam, Konsentrasi Bimbingan Konseling, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul “Layanan Konseling Individual untuk Mengatasi Perilaku Agresif Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 20 Pekanbaru”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa layanan konseling individual dalam mengatasi perilaku agresif siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 20 Pekanbaru tergolong kurang maksimal dengan persentase 67,8%.

Persamaan penelitian Petro dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama membahas tentang perilaku agresif. Perbedaan penelitian Petro dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah terletak pada penggunaan layanan dan tekniknya, peneliti terdahulu menggunakan layanan konseling individual dan tidak menggunakan teknik, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan menggunakan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing*.

2. Mitha Lestari. (2017). Mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam, Konsentrasi Bimbingan Konseling, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul “Efektivitas Layanan Informasi dalam Mereduksi Perilaku Agresif Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tambang”. Hasil penelitian ini menunjukkan

bahwa layanan informasi dalam mereduksi perilaku agresif siswa dikategorikan “sangat efektif”, hal ini terlihat dari hasil observasi yang dilakukan bahwa aspek-aspek yang diobservasi berjumlah 42 kali dengan hasil pengamatan sebesar 82%.

Persamaan penelitian Mitha dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama mengkaji tentang perilaku agresif. Perbedaan penelitian Mitha dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah terletak pada penggunaan layanan dan tekniknya, peneliti terdahulu menggunakan layanan informasi dan tidak menggunakan teknik, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan menggunakan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing*.

3. Agung Rizki Septia. (2018). Mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung dengan judul “Efektivitas Konseling Kelompok dengan Teknik *Role Playing* untuk Meningkatkan Komunikasi Inter Personal Peserta Didik Kelas VII IMTS Al-Ikhlas Tanjung Bintang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa komunikasi interpersonal siswa mengalami peningkatan setelah diberikannya layanan konseling kelompok teknik *role playing*. Hal ini ditunjukkan dari hasil pretest dan posttest yang diperoleh  $t$  adalah 8.568 mean 3.4444, kemudian

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

thitung dibandingkan dengan ttabel dengan ketentuan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $8.568 > 2.219$ ).

Persamaan penelitian Agung dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama menggunakan teknik *role playing* dalam pelaksanaan layanannya. Perbedaan penelitian Agung dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah terletak pada penggunaan layanan dan permasalahannya. Peneliti terdahulu menggunakan layanan konseling kelompok dan permasalahannya meningkatkan komunikasi interpersonal, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan menggunakan layanan bimbingan kelompok dengan permasalahan perilaku agresif.

4. M. Zainuddin. (2017). Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling, Pascasarjana, Universitas Negeri Semarang dengan judul “Efektivitas Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik *Role Playing* dan *Storytelling* untuk Meningkatkan Empati pada Siswa Sekolah Menengah Atas 5 Mataram”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan One way ANAVA layanan bimbingan kelompok menggunakan teknik *role playing* dan teknik *storytelling* efektif dalam meningkatkan empati siswa ( $F=16.145$ ;  $p<0.01$ ).

Persamaan penelitian Zainuddin dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama menggunakan layanan bimbingan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kelompok dengan teknik *role playing* dalam pelaksanaan layanannya. Perbedaan penelitian Zainuddin dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada pembahasannya, peneliti terdahulu membahas tentang sikap empati, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan membahas tentang perilaku agresif.

5. Galih Wicaksono. (2013). Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling, Universitas Negeri Surabaya dengan judul “Penerapan Teknik Bermain Peran dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas Multimedia SMK IKIP Surabaya”. *The result of the research shows that  $N=7$  and  $X=0$  obtained  $r=0,008$ . if the constancy 5% is 0,05 it will be  $0,008 < 0,05$ , then  $H_o$  is refused and  $H_a$  is accepted. It means that the research hypothesis could be accepted.* Hasil penelitian menunjukkan bahwa  $N = 7$  dan  $X = 0$  diperoleh  $r = 0,008$ . Jika keteguhan 5% adalah 0,05 maka akan menjadi  $0,008 < 0,05$ , maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya hipotesis penelitian dapat diterima. Dengan demikian, penerapan teknik bermain peran dalam bimbingan kelompok untuk meningkatkan kemampuan komunikasi interpersonal dapat diterima. Persamaan penelitian Galih dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama menggunakan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* dalam pelaksanaan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

layanannya. Perbedaan penelitian Galih dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada pembahasannya, peneliti terdahulu membahas tentang peningkatan komunikasi interpersonal siswa, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan membahas tentang perilaku agresif.

6. VA Sari, BB Lasan, dan EKW Sari. (2017). Jurnal Konseling Indonesia dengan judul “Kefektifan Teknik Sosiodrama Untuk Mengurangi Perilaku Agresif Verbal Siswa Kelas VII di SMA N 5 Kepanjen”. *The results showed an average pretest score of 135.5 categories include very high, while the average scores posttest of 106.6 categories include medium, means there is a decrease. Wilcoxon test obtained based on the value significance of 0.003 0.05 sosiodrama technique < effective to reduce aggressive behavior in Junior High School students verbal Country 5 Kepanjen.* Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor pretes rata-rata 135,5 termasuk kategori sangat tinggi, sedangkan skor rata-rata postes termasuk 106,6 kategori sedang, artinya ada penurunan. Uji *Wilcoxon* diperoleh berdasarkan nilai signifikansi 0,003 < 0,05 teknik sosiodrama efektif untuk mengurangi perilaku agresif pada siswa SMP Negeri verbal 5 Negara Kepanjen.

Persamaan penelitian Sari, Lasan dan EKW dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama untuk mengurangi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilaku agresif siswa. Perbedaan penelitian Sari, Lasan dan EKW dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada teknik yang digunakan, penelitian terdahulu menggunakan teknik sosiodrama sedangkan peneliti menggunakan teknik *role playing*.

### Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan alat yang digunakan untuk memberikan alasan batasan terhadap konsep teoretis, selain itu juga menentukan ukuran-ukuran secara spesifik dan teratur, agar mudah dipahami dan untuk menghindari kesalahpahaman terhadap penelitian, konsep, konsep perlu dioperasionalkan agar mudah terarah.<sup>43</sup>

Konsep ini membahas efektivitas layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* (variabel X) untuk mengurangi perilaku agresif siswa (variabel Y).

#### 1. Indikator Teknik *Role Playing* dalam Layanan Bimbingan Kelompok (Variabel X)

Adapun bimbingan kelompok dengan teknik *Role Playing* indikatornya adalah:

<sup>43</sup> Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003), h. 150



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Tahap pembentukan

- 1). Guru pembimbing memberikan salam pembuka dan menerima anggota kelompok secara terbuka serta mengucapkan terima kasih.
- 2). Guru pembimbing memulai kegiatan dengan berdoa.
- 3). Guru pembimbing menjelaskan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing*.
- 4). Guru pembimbing menjelaskan tujuan layanan bimbingan kelompok.
- 5). Guru pembimbing menjelaskan cara pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing*.
- 6). Guru pembimbing menjelaskan asas-asas layanan bimbingan kelompok.
- 7). Perkenalan masing-masing anggota kelompok dilanjutkan prosedur teknik *role playing*.

b. Tahap peralihan

- 1). Guru pembimbing menjelaskan kembali tentang layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* kepada para anggota kelompok dan memberi contoh topik tugas yang akan dibahas anggota kelompok dalam membentuk hubungan sosial.
- 2). Guru pembimbing menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk kegiatan lebih lanjut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Tahap kegiatan

- 1). Guru pembimbing mengemukakan topik tugas untuk dibahas anggota kelompok dalam membentuk hubungan sosial yaitu perilaku agresif.
- 2). Guru pembimbing melakukan tanya jawab tentang topik yang telah dikemukakan kepada anggota kelompok dalam membentuk hubungan sosial.
- 3). Guru pembimbing melakukan pembahasan topik tersebut secara tuntas dengan anggota kelompok dalam membentuk hubungan sosial dengan teknik *role playing*.
- 4). Guru pembimbing menegaskan komitmen para anggota kelompok berkenaan dengan topik tersebut dalam membentuk hubungan sosial.

d. Tahap peakhiran

- 1). Guru pembimbing menjelaskan bahwa kegiatan bimbingan kelompok akan diakhiri.
- 2). Guru pembimbing meminta anggota kelompok mengemukakan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai anggota kelompok dalam membentuk hubungan sosial.
- 3). Guru pembimbing memberikan *laissez* untuk mengukur tingkat pemahaman anggota kelompok berkenaan dengan membentuk hubungan sosial.

- 4). Guru pembimbing mengucapkan terima kasih dan menutup kegiatan dengan berdoa.

## 2. Indikator Perilaku Agresif Siswa (Variabel Y)

Indikator perilaku agresif mengacu pada teori yang dikemukakan oleh Buss dan Perry sebagai berikut:

- a. Agresif verbal
  - 1). Mengancam
  - 2). Menghina
  - 3). Memaki
  - 4). Menggunjing
- b. Agresif Fisik
  - 1). Meludahi
  - 2). Memukul
  - 3). Menendang
  - 4). Menampar
  - 5). Membunuh
- c. Agresif Kemarahan
  - 1). Marah
  - 2). Benci
- d. Agresif Permusuhan
  - 1). Dengki
  - 2). Dendam

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Asumsi dan Hipotesis**

### **1. Asumsi**

Adapun yang menjadi asumsi dalam penelitian ini yaitu:

- a. Perilaku agresif berbeda-beda antar siswa lain.
- b. Teknik *Role Playing* dapat diterapkan dalam layanan bimbingan kelompok.

### **2. Hipotesis**

Hipotesis adalah keterangan sementara dari hubungan fenomena-fenomena yang kompleks.<sup>44</sup> Hipotesis menyatakan hubungan antara variabel atau lebih variabel. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ha: Layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* efektif untuk mengurangi perilaku agresif siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Ho: Layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* tidak efektif untuk mengurangi perilaku agresif siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

---

<sup>44</sup>*Ibid.*, h. 151

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

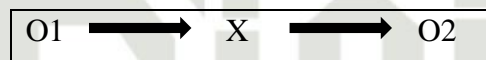
## BAB III METODOLOGI PENELITIAN

### Metode Penelitian

#### 1. Pendekatan

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan *pre eksperimen* dengan cara memberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* kepada kelompok eksperimen tanpa ada kelompok kontrol.

Metode dalam penelitian ini dilakukan dengan memberi perlakuan melalui pola *One group*. Metode ini hanya menggunakan satu kelompok dan dapat diterapkan dalam beberapa bentuk, antara lain: *One group pre-test* dan *post-test design*. Dengan “pola sebelum dan sesudah”<sup>45</sup> dengan alat ukur sebagai berikut:



Keterangan:

O1 : *Pre-test* sebelum konseling.

X : Perlakuan yang diberikan untuk melihat efektivitas hasil.

O2 : *Post test* sesudah konseling

#### 2. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Waktu penelitian ini dimulai dengan pengamatan

<sup>45</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Suatu Pendekatan dan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 124

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan wawancara awal dengan guru BK Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru pada 25 Februari 2019. Pemilihan lokasi ini didasari atas persoalan-persoalan yang ingin diteliti oleh peneliti ada di lokasi ini dan permasalahan yang ditemukan sesuai dengan bidang ilmu yang peneliti pelajari di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.

### 3. Subjek dan Objek

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah siswa yang berperilaku agresif, sedangkan objek penelitiannya adalah efektivitas layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* untuk mengurangi perilaku agresif siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

### 4. Populasi dan Sampel

#### a. Populasi

Populasi adalah generalisasi yang terdiri atas objek atau objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemungkinan ditarik kesimpulannya.<sup>46</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah siswa yang berperilaku agresif di MAN 1 Pekanbaru yang berjumlah 73 orang siswa.

---

<sup>46</sup> *Ibid.*, h. 75



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. Sampel

Sampel dalam penelitian ini dipilih menggunakan teknik *random sampling* adalah penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu dengan maksud dan tujuan tertentu.<sup>47</sup> Pengambilan sampel dengan cara ini dengan pertimbangan dan tujuan tertentu secara acak dan sederhana, yaitu siswa yang merupakan siswa yang berperilaku agresif yang berjumlah 10 orang siswa yang dipilih oleh guru Bimbingan dan Konseling melalui teknik *random sampling*.

### B. Teknik Pengumpulan Data

Untuk pengumpulan data-data yang diperlukan, maka peneliti akan menggunakan beberapa metode, yakni sebagai berikut:

#### 1. Observasi

Metode observasi adalah suatu cara pengumpulan data dengan cara pengamatan sistematis terhadap hal-hal yang diselidiki. Dalam arti luas observasi meliputi pengamatan yang dilakukan secara langsung maupun tidak langsung dan partisipasi terhadap objek yang sedang diteliti.

Ada tiga jenis pokok dalam penggunaan observasi yaitu observasi langsung, tidak langsung dan partisipan. Namun dalam penelitian ini peneliti hanya menggunakan observasi langsung,

---

<sup>47</sup>*Ibid.*, h. 87

karena pengamatan penelitian tidak menggunakan peralatan khusus. Jadi peneliti mengamati dan mencatat segala sesuatu yang diperlukan pada saat terjadinya proses yang dilakukan oleh banyak subyek penelitian.<sup>48</sup>

## 2. Memberikan *Pre-test*

Tujuan dari pemberian *pre-test* adalah untuk mengetahui bagaimana perilaku agresif siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing*. Pemberian *pre-test* dalam bentuk angket yang berisi tentang indikator perilaku agresif.

## 3. Perlakuan (*Treatment*)

Peneliti memberikan perlakuan (*treatment*) yang diberikan berupa layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* yang dilaksanakan oleh peneliti terhadap sampel yang telah ditentukan sebelumnya sesuai dengan rancangan yang sudah dibuat oleh peneliti. Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role palying* dilaksanakan minimal 8 kali pertemuan dengan durasi bimbingan kurang lebih 45 menit setiap pertemuan. Adapun sesi rancangan kegiatan penelitian *treatment* teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok adalah sebagai berikut:

---

<sup>48</sup>*Ibid.*, h. 91

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 1**  
**Rencana Kegiatan Penelitian**

No	Kegiatan	Keterangan
1	<i>Try Out</i> (uji coba) skala angket perilaku agresif siswa.	Melakukan <i>Try Out</i> untuk menguji kelayakan skala angket perilaku agresif siswa yang akan digunakan.
2	Wawancara awal dengan guru BK.	Wawancara awal untuk mengidentifikasi siswa yang akan dijadikan subjek dalam penelitian ini, yaitu siswa yang berperilaku agresif.
3	Wawancara awal dengan siswa yang akan dijadikan sampel penelitian.	Wawancara dilakukan untuk mengetahui informasi diri siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini dan meminta kesediaannya untuk mengikuti layanan bimbingan kelompok.
4	<i>Pre Test</i>	Memberikan <i>pre test</i> berupa angket perilaku agresif siswa untuk mengetahui tingkat perilaku agresif siswa sebelum diberi perlakuan dengan teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok.
5	<i>Treatment</i> (Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok).	Pelaksanaan teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok.
6	<i>Pos Test</i>	Memberikan angket skala perilaku agresif siswa untuk mengetahui tingkat perilaku agresif siswa setelah diberikan perlakuan yaitu teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok.
7	Analisis dan membuat laporan.	Peneliti melakukan analisis data, kemudian peneliti menyusun dan menyajikan data hasil penelitian.

**Tabel III. 2**  
**Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok**  
**dengan Teknik *Role Playing***

No	Pertemuan	Tahap	Kegiatan
1	Pertama	Tahap pembentukan (perencanaan)	a. Peneliti membuka layanan bimbingan kelompok dengan salam dan memberikan layanan klasikal untuk menjalin kedekatan antara peneliti dengan siswa-siswa. b. Peneliti memperkenalkan siswa tentang perilaku agresif.
		Tahap peralihan	Peneliti menanyakan kesiapan siswa mengikuti layanan bimbingan kelompok.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Tahap kegiatan (pelaksanaan)	<p>a. Peneliti menjelaskan topik tentang perilaku agresif dengan menayangkan <i>power point</i>, dengan pembahasan pengertian perilaku agresif, jenis-jenis perilaku agresif, faktor perilaku agresif, dampak perilaku agresif, serta pelaku dari perilaku agresif.</p> <p>b. Peneliti memberikan contoh nyata mengenai perilaku agresif yang ada di lingkungan sekolah dan mengajak siswa untuk bercerita mengenai pengalaman mereka selama di sekolah yang berkaitan dengan perilaku agresif.</p> <p>c. Peneliti mengajak siswa melakukan salah satu permainan dalam layanan bimbingan kelompok setelah melakukan treatment dengan tujuan siswa kembali bersemangat.</p>
	Tahap penutup atau penilaian	<p>d.</p> <p>a. Peneliti melakukan evaluasi kepada siswa dengan mengajak siswa menyimpulkan dari kegiatan sesi pertama.</p> <p>b. Peneliti meminta siswa mengisi lembar evaluasi kegiatan yang berisi seputar materi yang telah dibahas pada sesi pertama.</p> <p>c. Peneliti meminta siswa mengungkapkan perasaan serta hal apa saja yang siswa dapatkan pada sesi pertama.</p> <p>d. Peneliti menyampaikan rencana sesi selanjutnya dan kegiatan diakhiri dengan doa dan salam.</p>
Kedua	Tahap pembentukan kelompok (perencanaan)	<p>a. Peneliti mengajak siswa untuk melakukan kegiatan bimbingan kelompok dengan teknik <i>role playing</i>.</p> <p>b. Peneliti menjelaskan pengertian, tujuan, azas, dan prosedur dari teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok dan menyepakati kontrak waktu, serta memberikan semangat agar anggota kelompok antusias dalam mengikuti layanan yang diberikan.</p>

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			c. Materi yang akan dibahas dan diperankan oleh siswa dalam layanan sesi kedua ini mengenai perilaku agresif.
		Tahap peralihan	Peneliti menjelaskan kembali prosedur dari kegiatan teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok dan menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti layanan.
		Tahap kegiatan (pelaksanaan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tahap kegiatan diawali dengan membagikan materi mengenai perilaku agresif yang berisi pengertian, contoh serta hal yang dapat dilakukan untuk mencegah perilaku agresif verbal, naskah permainan peran dengan topik “Mulutmu Harimaumu”.</li> <li>b. Kemudian peneliti mulai membagi peran yang akan diperagakan oleh siswa, setelah semua peran terbentuk siapa yang menjadi pelaku korban dan <i>bystander</i> perilaku agresif, kemudian peneliti memberikan waktu 15 menit kepada siswa untuk membaca naskah dan mendalami peran, dan peneliti menunjuk salah seorang siswa berperan sebagai pengamat dalam kegiatan layanan ini.</li> <li>c. Setelah waktu pendalaman karakter selesai, kemudian peneliti mengajak siswa untuk memerankan kegiatan <i>role playing</i> dilaksanakan sesuai dengan karakter tokoh dalam cerita tersebut.</li> </ol>
		Tahap penutup (penilaian)	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peneliti menjelaskan bahwa sesi kedua dalam kegiatan ini akan segera berakhir, peneliti mengajak siswa untuk mengevaluasi kegiatan, peneliti juga mempersilahkan siswa yang berperan sebagai pengamat menyampaikan hasil pengamatannya untuk kemudian dikomentari oleh anggota kelompok.</li> <li>b. Peneliti menjelaskan bahwa ada sesi ketiga, masih dengan materi yang sama tetapi melakukan <i>rolling</i> atau pergantian pemain dan peran.</li> </ol>
Ketiga		Tahap pembentukan kelompok	a. Peneliti menyampaikan kembali prosedur kegiatan teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok dan



		(perencanaan)	menyampaikan motivasi agar layanan berjalan dengan baik dan lancar. b. Topik pada pertemuan ketiga ini sama dengan topik dengan pertemuan kedua yaitu “Mulutmu Harimaumu”.
		Tahap peralihan	Peneliti menegaskan kembali prosedur teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok dan menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti layanan.
		Tahap kegiatan (pelaksanaan)	a. Peneliti menjelaskan kembali topik yang akan dibahas dalam layanan sesi ketiga ini masih topik dalam layanan sesi kedua, namun bedanya pada sesi ketiga ini peran yang siswa lakukan diputar, dimana siswa pada sesi kedua menjadi pelaku kini menjadi korban, yang menjadi korban menjadi <i>bystander</i> , begitu pula seterusnya. Kemudian peneliti menunjuk salah satu menjadi pengamat. b. Siswa memerankan siswa sesuai naskah dan skenario yang sudah ditentukan peneliti, akan tetapi siswa juga diperbolehkan berimprovisasi sesuai dengan keinginan mereka, asalkan tidak merubah makna dan isi dari naskah perilaku agresif dan penyelesaiannya.
		Tahap penutup (evaluasi)	a. Peneliti mengajak siswa berdiskusi dan mengevaluasi seluruh kegiatan pada pertemuan kedua dan ketiga. b. Peneliti mempersilahkan pengamat untuk menyampaikan hasil pengamatnya. c. Penulis mengajak siswa untuk mengambil kesimpulan dari kegiatan teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok dengan tema “Mulutmu Harimaumu”.
Keempat		Tahap pembentukan kelompok (perencanaan)	a. Peneliti memberikan penjelasan mengenai kegiatan teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok, menyepakati waktu, dan memberikan semangat kepada siswa agar siswa antusias mengikuti layanan. b. Pertemuan sesi kali ini peneliti mengajak siswa membahas mengenai perilaku

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			<p>agresif fisik siswa.</p> <p>c. Peneliti mengangkat sebuah judul cerita yaitu “Kecil-kecil Cabe Rawit” dengan tujuan siswa mampu memahami perilaku agresif fisik siswa secara detail dan mendalam.</p>
		Tahap peralihan	<p>Peneliti menjelaskan kembali prosedur dari kegiatan teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok dan menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti layanan.</p>
		Tahap kegiatan (pelaksanaan)	<p>a. Tahap kegiatan diawali dengan membagikan materi mengenai perilaku agresif yang berisi pengertian, contoh serta hal yang dapat dilakukan untuk mencegah perilaku agresif fisik, naskah permainan peran dengan topik “Kecil-kecil Cabe Rawit”.</p> <p>b. Kemudian peneliti mulai membagi peran yang akan diperagakan oleh siswa, setelah semua peran terbentuk siapa yang menjadi pelaku, korban dan <i>bystander</i> perilaku agresif, kemudian peneliti memberikan waktu 15 menit kepada siswa untuk membaca naskah dan mendalami peran, dan peneliti menunjuk salah seorang siswa berperan sebagai pengamat dalam kegiatan layanan ini.</p> <p>c. Setelah waktu pendalaman karakter selesai, kemudian peneliti mengajak siswa untuk memerankan kegiatan <i>role playing</i> dilaksanakan sesuai dengan karakter tokoh dalam cerita tersebut.</p>
		Tahap penutup (penilaian)	<p>a. Peneliti menjelaskan bahwa sesi keempat dalam kegiatan ini akan segera berakhir, peneliti mengajak siswa untuk mengevaluasi kegiatan, peneliti juga mempersilahkan siswa yang berperan sebagai pengamat menyampaikan hasil pengamatannya untuk kemudian dikomentari oleh anggota kelompok.</p> <p>b. Peneliti menjelaskan bahwa ada sesi kelima, masih dengan materi yang sama tetapi melakukan <i>rolling</i> atau pergantian pemain dan peran.</p>
Kelima	Tahap		a. Peneliti menyampaikan kembali prosedur



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		pembentukan kelompok (perencanaan)	kegiatan teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok dan menyampaikan motivasi agar layanan berjalan dengan baik dan lancar. b. Topik pada pertemuan kelima ini sama dengan topik dengan pertemuan keempat yaitu “Kecil-kecil Cabe Rawit”.
		Tahap peralihan	Peneliti menegaskan kembali prosedur teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok dan menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti layanan.
		Tahap kegiatan (pelaksanaan)	a. Peneliti menjelaskan kembali topik yang akan dibahas dalam layanan sesi kelima ini masih topik dalam layanan sesi keempat, namun bedanya pada sesi kelima ini peran yang siswa lakukan diputar, dimana siswa pada sesi keempat menjadi pelaku kini menjadi korban, yang menjadi korban menjadi <i>bystander</i> , begitu pula seterusnya. Kemudian peneliti menunjuk salah satu menjadi pengamat. b. Siswa memerankan siswa sesuai naskah dan skenario yang sudah ditentukan peneliti, akan tetapi siswa juga diperbolehkan berimprovisasi sesuai dengan keinginan mereka, asalkan tidak merubah makna dan isi dari naskah perilaku agresif dan penyelesaiannya.
		Tahap penutup (penilaian)	a. Peneliti mengajak siswa berdiskusi dan mengevaluasi seluruh kegiatan pada pertemuan keempat dan kelima. b. Peneliti mempersilahkan pengamat untuk menyampaikan hasil pengamatnya. c. Peneliti mengajak siswa untuk mengambil kesimpulan dari kegiatan teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok dengan tema “Kecil-kecil Cabe Rawit”.
Keenam		Tahap pembentukan kelompok (perencanaan)	a. Peneliti memberikan penjelasan mengenai kegiatan teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok, menyepakati waktu, dan memberikan semangat kepada siswa agar siswa antusias mengikuti layanan. b. Pertemuan sesi kali ini peneliti mengajak

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		siswa membahas mengenai perilaku agresif reaktif siswa. c. Peneliti mengangkat sebuah judul cerita yaitu “ <i>Don’t Look Someone Just From The Apperance</i> ” dengan tujuan siswa mampu memahami perilaku agresif reaktif siswa secara detail dan mendalam.
	Tahap peralihan	Peneliti menjelaskan kembali prosedur dari kegiatan teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok dan menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti layanan.
	Tahap kegiatan (pelaksanaan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tahap kegiatan diawali dengan membagikan materi mengenai perilaku agresif yang berisi pengertian, contoh serta hal yang dapat dilakukan untuk mencegah perilaku agresif reaktif, naskah permainan peran dengan topik “<i>Don’t Look Someone Just From The Apperance</i>”.</li> <li>b. Kemudian peneliti mulai membagi peran yang akan diperagakan oleh siswa, setelah semua peran terbentuk siapa yang menjadi pelaku, korban dan <i>bystander</i> perilaku agresif, kemudian peneliti memberikan waktu 15 menit kepada siswa untuk membaca naskah dan mendalami peran, dan peneliti menunjuk salah seorang siswa berperan sebagai pengamat dalam kegiatan layanan ini.</li> <li>c. Setelah waktu pendalaman karakter selesai, kemudian peneliti mengajak siswa untuk memerankan kegiatan <i>role playing</i> dilaksanakan sesuai dengan karakter tokoh dalam cerita tersebut.</li> </ol>
	Tahap penutup (penilaian)	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peneliti menjelaskan bahwa sesi keenam dalam kegiatan ini akan segera berakhir, peneliti mengajak siswa untuk mengevaluasi kegiatan, peneliti juga mempersilahkan siswa yang berperan sebagai pengamat menyampaikan hasil pengamatannya untuk kemudian dikomentari oleh anggota kelompok.</li> <li>b. Peneliti menjelaskan bahwa ada sesi ketujuh, masih dengan materi yang sama tetapi melakukan <i>rolling</i> atau pergantian</li> </ol>





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			pemain dan peran.
Ketujuh	Tahap pembentukan kelompok (perencanaan)		a. Peneliti menyampaikan kembali prosedur kegiatan teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok dan menyampaikan motivasi agar layanan berjalan dengan baik dan lancar. b. Topik pada pertemuan kelima ini sama dengan topik dengan pertemuan keenam yaitu “ <i>Don’t Look Someone Just From The Apperance</i> ”.
	Tahap peralihan		Peneliti menegaskan kembali prosedur teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok dan menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti layanan.
	Tahap kegiatan (pelaksanaan)		a. Peneliti menjelaskan kembali topik yang akan dibahas dalam layanan sesi ketujuh ini masih topik dalam layanan sesi keenam, namun bedanya pada sesi ketujuh ini peran yang siswa lakukan diputar, dimana siswa pada sesi keenam menjadi pelaku kini menjadi korban, yang menjadi korban menjadi <i>bystander</i> , begitu pula seterusnya. Kemudian peneliti menunjuk salah satu menjadi pengamat. b. Siswa memerankan siswa sesuai naskah dan skenario yang sudah ditentukan peneliti, akan tetapi siswa juga diperbolehkan berimprovisasi sesuai dengan keinginan mereka, asalkan tidak merubah makna dan isi dari naskah perilaku agresif dan penyelesaiannya.
	Tahap penutupan (penilaian)		a. Peneliti mengajak siswa berdiskusi dan mengevaluasi seluruh kegiatan pada pertemuan keenam dan ketujuh. b. Peneliti mempersilahkan pengamat untuk menyampaikan hasil pengamatnya. c. Peneliti mengajak siswa untuk mengambil kesimpulan dari kegiatan teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok dengan tema “ <i>Don’t Look Someone Just From The Apperance</i> ”.
Kedelapan	Tahap pembentukan kelompok		Pada pertemuan terakhir ini peneliti mengajak siswa melakukan kegiatan layanan klasikal yang membahas mengenai dampak



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	(perencanaan)	perilaku agresif, cara menyikapi perilaku agresif dan kebijakan sekolah mengenai perilaku agresif. Topik yang diangkat peneliti yaitu “Konsekuensi dan Cara Mengurangi Perilaku Agresif di Sekolah”
	Tahap peralihan	Peneliti menanyakan kesiapan siswa mengikuti layanan bimbingan kelompok.
	Tahap kegiatan (pelaksanaan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peneliti menjelaskan topik tentang perilaku agresif dengan menayangkan <i>power point</i>, dengan pembahasan dampak perilaku agresif, cara menyikapi perilaku agresif, dan kebijakan sekolah mengenai perilaku agresif.</li> <li>b. Peneliti memberikan contoh nyata mengenai kebijakan sekolah dalam menangani perilaku agresif, kemudian peneliti menanyakan apakah sama cara penanganan yang dilakukan sekolah dengan yang dicontohkan peneliti.</li> <li>c. Peneliti mengajak siswa melakukan salah satu permainan dalam layanan bimbingan kelompok setelah melakukan treatment dengan tujuan siswa kembali bersemangat.</li> </ol>
	Tahap penutup (penilaian)	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peneliti melakukan evaluasi kepada siswa dengan mengajak siswa menyimpulkan dari kegiatan sesi kedelapan.</li> <li>b. Peneliti meminta siswa mengisi lembar evaluasi kegiatan yang berisi seputar materi yang telah dibahas pada sesi kedelapan ini.</li> <li>c. Peneliti meminta siswa mengungkapkan perasaan serta hal apa saja yang siswa dapatkan dari sesi pertama sampai sesi terakhir.</li> <li>d. Peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada anggota kelompok yang telah berpartisipasi selama kegiatan sesi 1 sampai sesi 8 peneliti mengajak foto beresamadan kegiatan diakhiri dengan doa penutup dan salam perpisahan.</li> </ol>

#### 4. Memberikan *Post-test*

Pemberian *Post-test* setelah diberikan perlakuan. Tujuan *post-test* yaitu untuk mengetahui hasil apakah layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* efektif untuk mencegah perilaku agresif. Penelitian yang dilakukan dalam hal ini adalah dengan menggunakan angket.

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>49</sup> Angket digunakan untuk mengetahui bagaimana teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok dapat mengurangi perilaku agresif siswa di MAN 1 Pekanbaru.

Amirah Diniaty menyatakan angket adalah sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis dengan data fakta atau opini yang berkaitan dengan diri responden yang dianggap fakta atau kebenaran yang perlu diketahui dan perlu dijawab.<sup>50</sup>

Angket dibuat dalam bentuk pernyataan yang digolongkan kedalam lima kategori berdasarkan skala Likert pada penelitian ini pengambilan data diambil dengan skala. Skala tersebut kemudian diberi skor berdasarkan skala Likert.

<sup>49</sup> Sugiyono, *Op, Cit.*, h. 189

<sup>50</sup> Amirah Diniaty, *Aplikasi Instrumentasi dalam Bimbingan dan Konseling*, (Pekanbaru: Padas Press, 2013), h.112

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 3**  
**Skor Pada Pilihan Jawaban Efektivitas Layanan Bimbingan**  
**Kelompok dengan Teknik *Role Playing* untuk**  
**Mengurangi Perilaku Agresif Siswa**

Pernyataan	<i>Favourable</i> Positif	<i>Unfavourable</i> Negatif
Sangat Sesuai (SS)	5	1
Sesuai (S)	4	2
Ragu-ragu (RR)	3	3
Tidak Sesuai (TS)	2	4
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	5

Untuk mendapatkan instrument yang baik hendaknya dilakukan uji instrument yang terdiri dari uji validitas dan reabilitas dengan bantuan *program SPSS 21.0 for windows*.

#### 5. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku dan sebagainya. Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data tertulis dari Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, sehingga peneliti bisa mendapatkan data-data yang diinginkan. Adapun data yang diharapkan peneliti meliputi: sejarah berdirinya sekolah, letak geografis dan denah ruangan sekolah, sarana dan fasilitas sekolah, keadaan jumlah guru dan lain sebagainya.

#### Instrumen Penelitian

Pada penelitian ini instrument yang digunakan adalah dengan daftar pernyataan yang perilaku agresif siswa tinggi. Peneliti

membuat pernyataan secara tertulis yang diajukan dan disebarkan kepada siswa yang berperilaku agresif.

### 1. Uji Coba Instrumen Penelitian

Pada penelitian ini pengambilan data dilakukan dengan skala. Skala tersebut kemudian diberi skor, berdasarkan model skala likert. Adapun kategori jawaban untuk skala efektivitas teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk mengurangi perilaku agresif siswa sebagai berikut:

#### a. Uji Validitas

Menurut Hartono, validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen.<sup>51</sup> Untuk mengukur validitas digunakan analisis faktor yakni mengorelasi skor item instrumen dan skor totalnya dengan bantuan *program SPSS 21.0 for windows*.

Pada uji validitas, sampel yang digunakan sebanyak 32 responden. Untuk menentukan “r” tabel digunakan  $df = N - nr$  yang berarti  $df = 32 - 2 = 30$ . Dengan demikian signifikan 5% diketahui nilai “r” taraf signifikan yaitu 0,349.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>51</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafra Publishing bekerja sama dengan Musa Media Bandung, 2010), h. 81

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 4**  
**Hasil Analisis Validitas Perilaku Agresif Siswa**

Item	r Hitung	r Tabel	Kesimpulan
P1	0,984	0,349	Valid
P2	0,955	0,349	Valid
P3	0,640	0,349	Valid
P4	0,329	0,349	Tidak Valid
P5	0,958	0,349	Valid
P6	0,984	0,349	Valid
P7	0,631	0,349	Valid
P8	0,984	0,349	Valid
P9	0,984	0,349	Valid
P10	0,984	0,349	Valid
P11	0,958	0,349	Valid
P12	0,093	0,349	Tidak valid
P13	0,687	0,349	Valid
P14	0,953	0,349	Valid
P15	0,843	0,349	Valid
P16	0,958	0,349	Valid
P17	0,620	0,349	Valid
P18	0,885	0,349	Valid
P19	0,097	0,349	Tidak Valid
P20	0,702	0,349	Valid
P21	0,964	0,349	Valid
P22	0,946	0,349	Valid
P23	0,923	0,349	Valid
P24	0,984	0,349	Valid
P25	0,964	0,349	Valid
P26	0,958	0,349	Valid
P27	0,106	0,349	Tidak Valid
P28	0,984	0,349	Valid
P29	0,955	0,349	Valid
P30	0,640	0,349	Valid

Sumber: Data Olahan 2019

Dari 30 pernyataan pada variabel sikap, pernyataan yang valid berjumlah 26 item dan pernyataan yang tidak valid berjumlah 4 item. Pernyataan-pernyataan yang tidak valid di gugurkan mengingat masing-masing item yang valid sudah mewakili indikator. Untuk item 1 hasilnya sebesar



0,984>0,349 r tabel, untuk item 2 hasilnya 0,955>0,349 r tabel, untuk item 3 hasilnya 0,329>0,349 r tabel, untuk item 4 hasilnya 0,329<0,349 r tabel, untuk item 5 hasilnya 0,958>0,349 r tabel, untuk item 6 hasilnya 0,984>0,349 r tabel, untuk item 7 hasilnya 0,631>0,349 r tabel, untuk item 8 hasilnya 0,984>0,349 r tabel, untuk item 9 hasilnya 0,984>0,349 r tabel, untuk item 10 hasilnya 0,984>0,349 r tabel, untuk item 11 hasilnya 0,958>0,349 r tabel, untuk item 12 hasilnya 0,093<0,349 r tabel, untuk item 13 hasilnya 0,687>0,349 r tabel, untuk item 14 hasilnya 0,953>0,349 r tabel, untuk item 15 hasilnya 0,843>0,349 r tabel, untuk item 16 hasilnya 0,958>0,349 r tabel, untuk item 17 hasilnya 0,620>0,349 r tabel, untuk item 18 hasilnya 0,885>0,349 r tabel, untuk item 19 hasilnya 0,097<0,349 r tabel, untuk item 20 hasilnya 0,702>0,349 r tabel, untuk item 21 hasilnya 0,964>0,349 r tabel, untuk item 22 hasilnya 0,946>0,349 r tabel, untuk item 23 hasilnya 0,923>0,349 r tabel, untuk item 24 hasilnya 0,984>0,349 r tabel, untuk item 25 hasilnya 0,964>0,349 r tabel, untuk item 26 hasilnya 0,958>0,349 r tabel, untuk item 27 hasilnya 0,106<0,349 r tabel, untuk item 28 hasilnya 0,984>0,349 r tabel, untuk item 29 hasilnya 0,955>0,349 r tabel, untuk item 30 hasilnya 0,640>0,349 r tabel.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Uji Reliabilitas**

Reliabilitas mengacu pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.<sup>52</sup> Instrumen dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrumen tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu dan kondisi yang berbeda.

Uji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini dengan bantuan program *SPSS 21.0 for windows*. Adapun hasil uji reliabilitas instrumen penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel III. 5**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

Variabel	Butir Pernyataan	Alpha
Perilaku Agresif	30	0,969

Nilai alpha yang digunakan sebagai indikator analisis secara umum menggunakan taraf signifikan 5% dengan nilai “r” tabel sebesar 0,349 maka  $r \text{ hasil} > r \text{ tabel}$  yang berarti instrumen penelitian reliabel.

**c. Uji Normalitas**

Normalitas data merupakan syarat pokok yang harus dipenuhi dalam analisis parametik. Untuk yang menggunakan analisis parametik seperti analisis perbandingan 2 rata-rata, analisis

<sup>52</sup> Hartono, *Ibid*, h. 81.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebesar 0.349 maka  $r$  hasil  $> r$  tabel yang berarti instrumen penelitian reliabel.

#### c. Uji Normalitas

Normalitas data merupakan syarat pokok yang harus dipenuhi dalam analisis parametrik. Untuk yang menggunakan analisis parametrik seperti analisis perbandingan 2 rata-rata, analisis variansi satu arah, korelasi, regresi dan sebagainya. Maka perlu dilakukan uji normalitas data terlebih dahulu. Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah data tersebut terdistribusi secara normal atau tidak. Normalitas suatu data penting karena dengan data yang terdistribusi normal, maka data tersebut dianggap mewakili suatu populasi.<sup>53</sup>

Data jika dikatakan normal jika signifikansi  $> 0,05$ . Uji normalitas instrumen dalam penelitian ini dengan bantuan program *SPSS 21.0 for windows*. Adapun hasil uji normalitas instrumen penelitian dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel III. 6**  
**Hasil Uji Normalitas**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	.132	10	.200*	.944	10	.598
POSTTEST	.179	10	.200*	.927	10	.423

Sumber: Data Olahan 2019

<sup>53</sup> Syofian Siregar, *Statistik Parametrik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 153



Dari data tabel di atas dapat kita lihat bahwa data memiliki signifikansi  $0,423 > 0,05$  maka angket kebiasaan belajar berdistribusi normal, maka data peneliti berdistribusi normal.

#### D. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari penelitian ini akan diolah melalui beberapa teknik yaitu deskripsi data melalui kategori dan pengujian hipotesis dengan teknik statistik *non-parametrik Wilcoxon*. Untuk menghitung rentangan data atau interval, menurut Irianto rumus yang dapat digunakan sebagai berikut.<sup>54</sup>

$$i = \frac{DT - DR}{K}$$

Keterangan:

$i$  : Interval

DT : Data tertinggi

DR : Data terendah

K : Jumlah kelas

Penghitungan dalam menentukan rentangan skor interval

atau interval skor dalam penelitian ini dilakukan sebagai berikut.

$$i = \frac{DT - DR}{5}$$

$$i = \frac{130 - 26}{5}$$

$$i = \frac{104}{5}$$

$$i = 20,8$$

<sup>54</sup> Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar Aplikasi dan Perkembangannya*, (Jakarta: Pustaka, 2004), h. 22

Berdasarkan hasil penghitungan yang telah dilakukan, maka interval skor yang didapat sebesar 20,8. Selanjutnya peneliti menentukan kategorisasi untuk kebiasaan belajar sebagai berikut:

**Tabel III. 7**  
**Kategorisasi Perilaku Agresif Siswa**

Skor	Kategori
110-130	Sangat Tinggi
89-109	Tinggi
69-88	Sedang
48-68	Rendah
26-47	Sangat Rendah

Setelah data terkumpul melalui teknik pengumpulan data, maka data yang akan dianalisis dengan rumus  $t_0$  untuk sampel kecil ( $N < 35$ ) yang berkorelasi.<sup>55</sup> Untuk menjawab rumusan masalah maka peneliti menggunakan rumus sebagai berikut:

Uji t untuk sampel:

$$t_0 = \frac{\left( \frac{\sum D}{N} \right)}{\left( \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} \right)}$$

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria<sup>56</sup> sebagai berikut:

1. 81% - 100% maka termasuk dalam kategori sangat efektif.
2. 61% - 80% maka termasuk dalam kategori efektif.
3. 41% - 60% maka termasuk dalam kategori cukup efektif.
4. 21% - 40% maka termasuk dalam kategori tidak efektif.
5. 0% - 20% maka termasuk dalam kategori sangat tidak efektif.

<sup>55</sup> Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 181

<sup>56</sup> Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013),

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian yang diperoleh dan setelah melakukan analisis statistik dan uji hipotesis secara umum hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perilaku agresif siswa sebelum diberikan perlakuan secara rata-rata berada pada kategori tinggi dengan rata-rata 101.
2. Perilaku agresif siswa setelah diberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* mengalami penurunan berada pada kategori sedang dengan rata-rata 78,5.
3. Layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* untuk mengurangi perilaku agresif siswa MAN 1 Pekanbaru dapat dilihat dari  $t_{hitung} > t_{tabel}, 11,180 > 2,00$  jadi dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* efektif mengurangi perilaku agresif siswa MAN 1 Pekanbaru.

#### B Saran

Kepada guru BK, setelah diketahui bahwa layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* efektif dalam mengurangi perilaku agresif siswa, maka peneliti menyarankan kepada guru BK agar kiranya dapat mempertimbangkan untuk menggunakan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing*, dimana layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* dapat membantu siswa yang masih memiliki pagresif



tinggi dan kepada para guru sebaiknya bekerjasama dengan guru bk agar lebih optimal di dalam pelaksanaan layanan bimbingan kelompok untuk dapat mengurangi perilaku agresif siswa.

2. Kepada penelitian selanjutnya, dapat dijadikan sebagai dasar penelitian lanjutan dengan memperluas variabel dan subjek penelitian tentang efektivitas layanan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing*.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### DAFTAR PUSTAKA

- Agus Irianto. 2004. *Statistik Konsep Dasar Aplikasi dan Perkembangannya*. Jakarta: Kencana.
- Amirah Diniaty. 2013. *Instrumentasi dalam Bimbingan Konseling*. Pekanbaru: Cadas Press.
- Anantasari. 2006. *Menyikapi Perilaku Agresif Anak*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Barbara Krahe. 2005. *Perilaku Agresif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cornelius Trihendradi. 2009. *Step by step SPSS 16 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: CV ANDI.
- Hamzah B. Uno. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dayakisni, T dan Hudaniah. 2009. *Psikologi Sosial*. Malang: UMM Press.
- Dewa Ketut Sukardi. 2002. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Hallen. 2002. *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Ciputat Press.
- Hartono. 2004. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Statistic Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publising.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing bekerja sama dengan Musa Media Bandung.
- Jakni. 2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Jenia Trisnawati, Fathra Annis Nauli dan Agrina. 2014. JOM PSIK: “*Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Agresif*”. Vol. 1 No. 2 Oktober.
- Joyce, Bruce, Marsha Weil dan Emily Calhoun. 2009. *Models of Teaching Model-model Pengajaran Edisi Kedelapan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Marcus R F. 2007. *Aggression and Violence in Adolecence*. New York: Cambridge University Press.
- Moh. Nazir. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mulyono. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nana Sudjana. 2009. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Rodaskarya.
- Nurul Ramadhani Makarao. 2009. *Metode Mengajar dalam Bidang Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.
- Oemar Hamalik. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Prayitno. 2009. *Layanan L1-L9*. Padang: UNP.
- Prayitno dan Erman Amti. 2004. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ricard Rahmat. 2008. *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga.
- Ridwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Samsul Munir. 2010. *Bimbingan dan Konseling Islam*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Sarlito Wirawan Sarwono. 2012. *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sisca Folastris dan Itsar Bolo Rangka. 2016. *Prosedur Layanan Bimbingan & Konseling Kelompok*. Bandung: Mujahid Press.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2005. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Tatiek Romlah. 2001. *Teori dan Praktek Bimbingan dan Konseling Kelompok*. Malang: UNM Press.
- Usasikal Rahmat Fitrah. 2008. "Hubungan Antara Intensitas Komunikasi Interpersonal Dengan Agresivitas: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi". Vol. 13, No. 25.
- Yohirin. 2009. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah Berbasis Integrasi*. Jakarta: Rajawali Press.



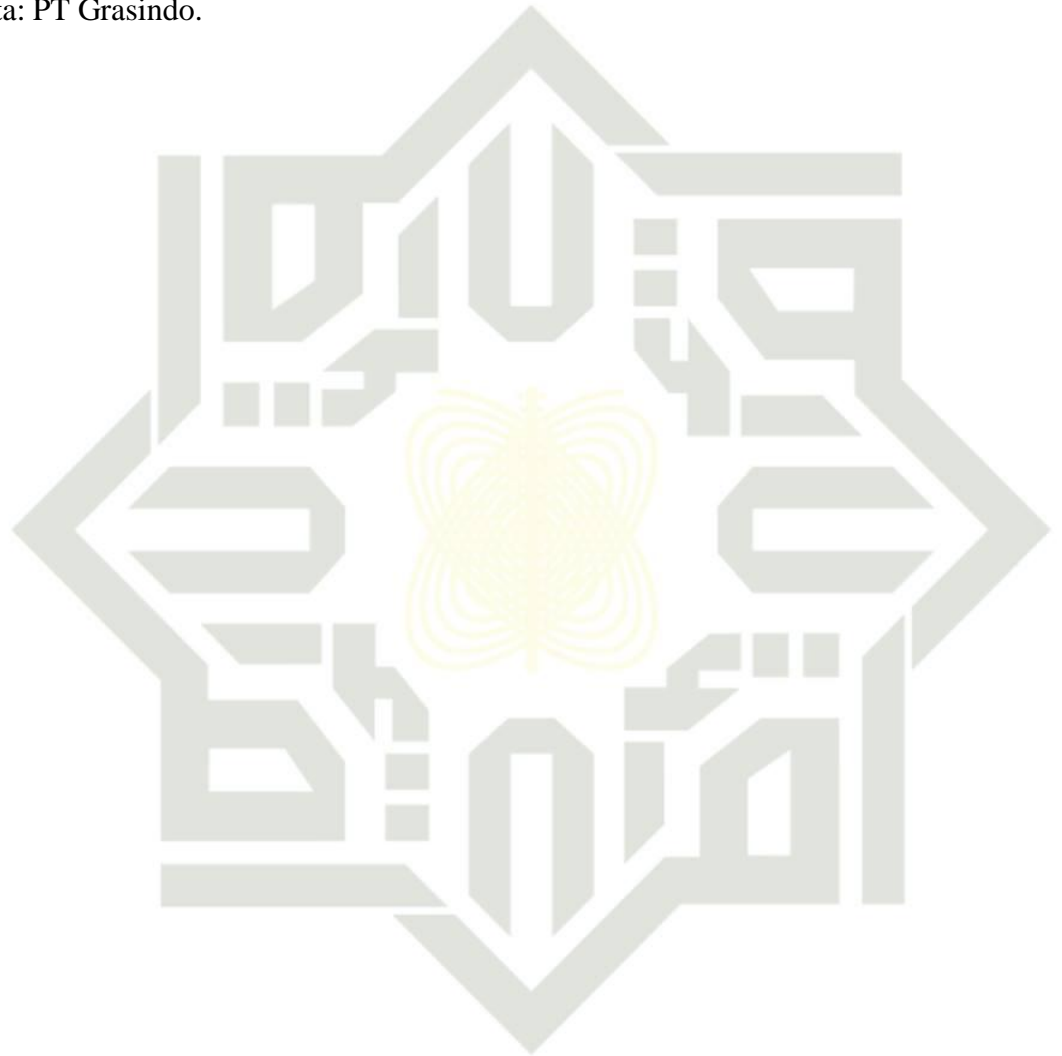
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Umi Kulsum dan Muhammad Jauhar. 2014. *Pengantar Psikologi Sosial*. Jakarta: Prestasi Pustaka Jakarta.

Ray Herlina. 2015. “*Teknik Role Playing dalam Konseling Kelompok*: Jurnal Pendidikan Nasional”. Vol. 2, Nomor.1, ISSN 2407-5299.

Winkel dan Astuti. 2004. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta: PT Grasindo.



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK  
DENGAN TEKNIK *ROLE PLAYING* UNTUK  
MENGURANGI PERILAKU AGRESIF SISWA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1  
PEKANBARU**

**INSTRUMEN PENELITIAN**

Diajukan untuk melakukan penelitian sebagai syarat untuk  
mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

**NURUL HIDAYATI W**  
NIM: 11613200800

**DOSEN PEMBIMBING**  
Dr. TOHIRIN, M.Pd

**KONSENTRASI BIMBINGAN KONSELING  
PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**

UIN SUSKA RIAU



**KISI-KISI ANGKET PENELITIAN TENTANG LAYANAN BIMBINGAN  
KELOMPOK DENGAN TEKNIK *ROLE PLAYING* UNTUK  
MENGURANGI PERILAKU AGRESIF  
SISWA MAN 1 PEKANBARU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Nomor Item		Jumlah
			(+) <i>Favorable</i>	(-) <i>Unfavorable</i>	
Bimbingan kelompok dengan teknik <i>Role Playing</i> (VX)	1. Tahap pembentukan	a. Sukarela mengikuti kegiatan b. Tujuan layanan c. Azas layanan	1,2	-	2
	2. Tahap peralihan	a. Persiapan prosedur layanan b. Perasaan saat mengikuti layanan	3,4	-	2
	3. Tahap kegiatan	a. Penggunaan teknik <i>role playing</i> dalam layanan b. Keikutsertaan dalam layanan dengan teknik <i>role playing</i>	5,6	7	3
	4. Tahap peakhiran	a. Tindakan setelah mengikuti layanan b. Senang mengikuti layanan	8	9	2
Perilaku Agresif (VY)	1. Agresif verbal	a. Mengancam b. Menghina c. Memaki d. Menggunjing	2,4,15,19,20,21,22	1,8	10
	2. Agresif fisik	a. Meludahi b. Memukul c. Menendang d. Menampar e. Membunuh	6,10,23	5,17,9,25	7
	3. Agresif kemarahan	a. Marah b. Benci	16,18,24,26	-	4
	4. Agresif permusuhan	a. Dengki b. Dendam	11,12,13,14,	3	5
<b>Total</b>					<b>35</b>





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INSTRUMEN PENELITIAN**

**TEKNIK ROLE PLAYING DALAM LAYANAN BIMBINGAN  
KELOMPOK UNTUK MENGURANGI PERILAKU AGRESIF  
SISWA MAN 1 PEKANBARU**

**A. Pengantar**

Pernyataan yang ada di dalam angket ini disusun untuk mengetahui gambaran perilaku agresif yang terdapat dalam diri Anda saat ini. Jawaban ini tidak berpengaruh terhadap prestasi Anda, oleh karena itu diharapkan Anda dapat memberikan jawaban yang menggambarkan bagaimana keadaan Anda yang sebenarnya dengan jujur karena identitas atau nama dirahasiakan dan kerahasiaan jawaban Anda terjamin oleh peneliti. Atas perhatian dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

**B. Petunjuk Pengisian**

Di bawah ini ada pernyataan-pernyataan. Cara menjawab angket ini dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan Anda. Alternatif jawabannya ialah:

**SS : Sangat Sesuai**

**S : Sesuai**

**KS : Kurang Sesuai**

**TS : Tidak Sesuai**

**STS : Sangat Tidak Sesuai**

Contoh jika menurut Anda pernyataan di bawah ini sangat sesuai dengan Anda, maka berikan tanda ceklis (√) pada kolom SS.

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya tidak pernah mengejek teman saya		√			



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari contoh pernyataan di atas menunjukkan bahwa tanda (√) yang Anda pilih pada pilihan respon yaitu Sangat Tidak Sesuai dengan diri Anda.

**C. Identitas Responden**

Nama :  
 Jenis Kelamin :  
 Kelas :  
 Tanggal Pengisian :

**D. Pernyataan (Variabel X: Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Role Playing*)**

Isilah kolom respon di bawah ini dengan jujur dan teliti sesuai dengan persepsi atau pendapat Anda, diharapkan tidak ada kolom yang kosong saat mengisi atau menjawab pernyataan ini.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya secara sukarela mengikuti layanan bimbingan kelompok					
2	Saya faham tujuan dari dilaksanakannya layanan bimbingan kelompok					
3	Saya merasa tidak nyaman mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>role playing</i> untuk mengurangi perilaku agresif					
4	Saya merasa lebih mengerti dengan diulangnya kembali tujuan dan azaz dari layanan bimbingan kelompok pada tahap peralihan					
5	Saya sangat tertarik dengan layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>role playing</i>					
6	Saya baru pertama mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>role playing</i>					



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Saya tidak faham dengan prosedur teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok					
8	Saya melakukan apa saja yang telah saya dapatkan dalam layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>role playing</i> untuk mengurangi perilaku agresif siswa di luar sesi bimbingan					
9	Saya tidak senang mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>role playing</i> karena membosankan					

**E. Pernyataan (Variabel Y: Perilaku Agresif)**

Isilah kolom respon di bawah ini dengan jujur dan teliti sesuai dengan persepsi atau pendapat anda, diharapkan tidak ada kolom yang kosong saat mengisi atau menjawab pernyataan ini.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya terbiasa mengancam teman saya sendiri					
2	Saya menghindari dengan teman saya yang selalu menghina					
3	Saya dendam terhadap orang yang suka menceritakan kejelekan saya dibelakang					
4	Saya berusaha mendinginkan suasana kelas yang menggungjing guru					
5	Saya tidak bisa mengendalikan dorongan untuk menyerang orang lain					
6	Saat tidak memukul orang lain saat terhasut oleh orang lain					
7	Saya memperhatikan orang-orang yang suka menghina orang lain					
8	Saya sering terlibat dalam perkelahian					
9	Saya mempertahankan hak meski dengan kekerasan					
10	Jika saya didorong, saya akan mengajak bertengkar					





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11	Saya tidak pernah dendam dengan teman saya					
12	Saya sering melihat teman saya dendam terhadap teman sekelas					
13	Menurut saya sikap dengki sangat tidak baik					
14	Saya meragukan setiap orang tidak memiliki sikap dengki					
15	Saya sering marah kepada teman yang suka menghina teman baik saya					
16	Saya sangat setuju dengan orang yang marah sesuai dengan situasi dan kondisi					
17	Saya memukul atau menampar atau menendang teman yang mengganggu saya ketika belajar					
18	Saya tidak membenci teman yang berbeda pendapat dengan saya dalam diskusi pelajaran					
19	Saya tidak pernah memaki teman tanpa alasan					
20	Saya tidak pernah ikut serta dalam pergunjungan antar kelompok					
21	Saya melaporkan kepada pihak-pihak yang terkait mengenai pengancaman yang dilakukan oleh orang lain terhadap teman saya sendiri					
22	Saya tidak membalas ejekan teman					
23	Saya selalu mengingatkan teman agar tidak menendang fasilitas sekolah					
24	Saya marah sekali melihat pelaku yang membunuh orang lain					
25	Saya lebih sering melihat anak perempuan meludah disembarang tempat dibanding anak laki-laki					
26	Saya marah sekedarnya saja tidak sampai benci terhadap seseorang					



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PRE-TEST

NO	RESPONDEN	ITEM																										TOTAL	KATEGORI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	SISWA 1	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	107	Tinggi
2	SISWA 2	1	1	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	85	Sedang
3	SISWA 3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	91	Sedang
4	SISWA 4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	3	3	4	98	Tinggi
5	SISWA 5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	5	4	4	100	Tinggi
6	SISWA 6	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	110	Tinggi
7	SISWA 7	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	85	Sedang
8	SISWA 8	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	120	Sangat Tinggi
9	SISWA 9	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97	Tinggi
10	SISWA 10	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	117	Sangat Tinggi



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

POST-TEST

NO	RESPONDEN	ITEM																										TOTAL	KATEGORI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	SISWA 1	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	81	Sedang
2	SISWA 2	1	1	3	3	2	1	3	3	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	59	Rendah
3	SISWA 3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	2	4	4	3	81	Sedang	
4	SISWA 4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	87	Sedang	
5	SISWA 5	4	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	75	Sedang	
6	SISWA 6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	Sedang	
7	SISWA 7	1	3	3	3	2	1	3	3	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	1	59	Rendah	
8	SISWA 8	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	95	Tinggi	
9	SISWA 9	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	Sedang	
10	SISWA 10	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	93	Tinggi	





## Correlations

Correlations												
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X
Hak Cipta	1	.646	-.358	.315	.315	.579	.853	.646	.127	1.000	.646	.752
Pearson												
Correlation												
Sig. (2-tailed)		.000	.045	.079	.079	.001	.000	.000	.488	.000	.000	.000
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1												
Pearson	.646	1	-.065	.647	.647	.431	.667	1.000	-.172	.646	1.000	.875
Correlation												
Sig. (2-tailed)	.000		.726	.000	.000	.014	.000	.000	.347	.000	.000	.000
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2												
Pearson	-.358	-.065	1	.072	.072	-.062	-.215	-.065	-.048	-.358	-.065	.060
Correlation												
Sig. (2-tailed)	.045	.726		.697	.697	.737	.237	.726	.795	.045	.726	.743
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X3												
Pearson	.315	.647	.072	1	1.000	.151	.277	.647	.095	.315	.647	.744
Correlation												
Sig. (2-tailed)	.079	.000	.697		.000	.411	.124	.000	.604	.079	.000	.000
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X4												
Pearson	.315	.647	.072	1.000	1	.151	.277	.647	.095	.315	.647	.744
Correlation												
Sig. (2-tailed)	.079	.000	.697	.000		.411	.124	.000	.604	.079	.000	.000
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X5												
Pearson	.579	.431	-.062	.151	.151	1	.543	.431	-.138	.579	.431	.505
Correlation												
Sig. (2-tailed)	.001	.014	.737	.411	.411		.001	.014	.451	.001	.014	.003
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X6												
Pearson	.853	.667	-.215	.277	.277	.543	1	.667	.087	.853	.667	.748
Correlation												
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.237	.124	.124	.001		.000	.636	.000	.000	.000
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X7												
Pearson	.646	1.000	-.065	.647	.647	.431	.667	1	-.172	.646	1.000	.875
Correlation												
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.726	.000	.000	.014	.000		.347	.000	.000	.000
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X8												
Pearson	.127	-.172	-.048	.095	.095	-.138	.087	-.172	1	.127	-.172	.200
Correlation												
Sig. (2-tailed)	.488	.347	.795	.604	.604	.451	.636	.347		.488	.347	.272
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X9												
Pearson	1.000	.646	-.358	.315	.315	.579	.853	.646	.127	1	.646	.752
Correlation												
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.045	.079	.079	.001	.000	.000	.488		.000	.000
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X10												
Pearson	.646	1.000	-.065	.647	.647	.431	.667	1.000	-.172	.646	1	.875
Correlation												
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.726	.000	.000	.014	.000	.000	.347	.000		.000
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X11												
Pearson	.752	.875	.060	.744	.744	.505	.748	.875	.200	.752	.875	1
Correlation												
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.743	.000	.000	.003	.000	.000	.272	.000	.000	
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Reliability

### Scale: Reliabilitas Variabe X

## Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.812	11

## Correlations

		Correlations																																
		Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y			
Y 1	N Pearson Correlation	1	.975	.536	.329	.975	1.00	.0	.0	1.00	.0	.975	-.325	.588	.975	.879	.975	.514	.897	.056	.650	.975	.954	.898	1.00	.0	.975	.975	.031	1.00	.0	.975	.536	.984
	Sig. (2-tailed)		.000	.002	.086	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.070	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.763	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.867	.000	.000	.002	.000	.984	
Y 2	N Pearson Correlation	.975	1	.512	.288	.950	.975	.499	.975	.975	.975	.950	-.354	.561	.950	.853	.950	.487	.879	.031	.627	.950	.928	.873	.975	.950	.950	.037	.975	1.00	.0	.32	.959	
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.110	.000	.000	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.047	.001	.000	.000	.005	.000	.005	.864	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.841	.000	.000	.003	.000	.959		
Y 3	N Pearson Correlation	.536	.512	1	.110	.512	.536	.962	.536	.536	.536	.512	-.377	.962	.512	.365	.512	.028	.428	-.104	.845	.512	.480	.647	.536	.512	.512	.091	.536	.512	1.00	.0	.645	
	Sig. (2-tailed)	.002	.003	.548	.003	.002	.000	.002	.002	.002	.003	.034	.000	.003	.040	.003	.000	.015	.569	.000	.003	.004	.000	.002	.003	.003	.619	.002	.003	.000	.000	.645		
Y 4	N Pearson Correlation	.329	.288	.110	.32	.288	.329	.067	.329	.329	.329	.288	-.221	.170	.288	.225	.330	.077	.313	-.051	.292	.371	.260	.178	.329	.371	.288	-.131	.329	.288	.110	.329	.329	
	Sig. (2-tailed)	.066	.110	.548	.110	.066	.714	.066	.066	.066	.110	.225	.352	.110	.216	.066	.676	.081	.781	.105	.037	.107	.329	.066	.037	.110	.475	.066	.110	.548	.066	.329		
Y 5	N Pearson Correlation	.975	.950	.512	.288	1	.975	.499	.975	.975	.975	.950	-.354	.561	.950	.803	.950	.487	.879	.031	.627	.950	.928	.873	.975	.950	.950	.037	.975	.950	.32	.959		
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003	.110	.000	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.047	.001	.000	.000	.005	.000	.005	.864	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.841	.000	.000	.003	.000	.959		
Y 6	N Pearson Correlation	.32	.975	.536	.329	.975	1	.524	.32	.32	.32	.32	-.325	.588	.975	.879	.975	.514	.897	.056	.650	.975	.954	.898	1.00	.0	.975	.975	.031	.32	.975	.536	.984	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.086	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.070	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.763	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.867	.000	.000	.002	.000	.984		
Y 7	N Pearson Correlation	.499	.962	.967	.499	.524	.32	1	.524	.524	.524	.499	-.325	.922	.499	.352	.499	.963	.423	-.051	.816	.499	.536	.628	.524	.32	.499	.499	.052	.524	.499	.962	.631	
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.000	.714	.004	.002	.002	.002	.002	.004	.069	.000	.004	.048	.004	.000	.016	.780	.000	.004	.002	.000	.002	.004	.004	.779	.002	.004	.000	.32	.631		
Y 8	N Pearson Correlation	.975	.950	.512	.288	1	.975	.499	.975	.975	.975	.950	-.354	.561	.950	.879	.975	.514	.897	.056	.650	.975	.954	.898	1.00	.0	.975	.975	.031	.32	.975	.536	.984	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.086	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.070	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.763	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.867	.000	.000	.002	.000	.984		
Y 9	N Pearson Correlation	.32	.975	.536	.329	.975	1	.524	.32	.32	.32	.32	-.325	.588	.975	.879	.975	.514	.897	.056	.650	.975	.954	.898	1.00	.0	.975	.975	.031	.32	.975	.536	.984	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.086	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.070	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.763	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.867	.000	.000	.002	.000	.984		
Y 10	N Pearson Correlation	.975	.950	.512	.288	.975	.975	.499	.975	.975	.975	.950	-.354	.561	.950	.853	.950	.487	.879	.031	.627	.950	.928	.873	.975	.950	.950	.037	.975	.950	.32	.959		
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003	.110	.000	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.047	.001	.000	.000	.005	.000	.005	.864	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.841	.000	.000	.003	.000	.959		
Y 11	N Pearson Correlation	.536	.512	1	.110	.512	.536	.962	.536	.536	.536	.512	-.377	.962	.512	.365	.512	.028	.428	-.104	.845	.512	.480	.647	.536	.512	.512	.091	.536	.512	1.00	.0	.645	
	Sig. (2-tailed)	.002	.003	.548	.003	.002	.000	.002	.002	.002	.003	.034	.000	.003	.040	.003	.000	.015	.569	.000	.003	.004	.000	.002	.003	.003	.619	.002	.003	.000	.000	.645		
Y 12	N Pearson Correlation	.329	.288	.110	.32	.288	.329	.067	.329	.329	.329	.288	-.221	.170	.288	.225	.330	.077	.313	-.051	.292	.371	.260	.178	.329	.371	.288	-.131	.329	.288	.110	.329	.329	
	Sig. (2-tailed)	.066	.110	.548	.110	.066	.714	.066	.066	.066	.110	.225	.352	.110	.216	.066	.676	.081	.781	.105	.037	.107	.329	.066	.037	.110	.475	.066	.110	.548	.066	.329		
Y 13	N Pearson Correlation	.975	.950	.512	.288	1	.975	.499	.975	.975	.975	.950	-.354	.561	.950	.803	.950	.487	.879	.031	.627	.950	.928	.873	.975	.950	.950	.037	.975	.950	.32	.959		
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003	.110	.000	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.047	.001	.000	.000	.005	.000	.005	.864	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.841	.000	.000	.003	.000	.959		
Y 14	N Pearson Correlation	.32	.975	.536	.329	.975	1	.524	.32	.32	.32	.32	-.325	.588	.975	.879	.975	.514	.897	.056	.650	.975	.954	.898	1.00	.0	.975	.975	.031	.32	.975	.536	.984	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.086	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.070	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.763	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.867	.000	.000	.002	.000	.984		
Y 15	N Pearson Correlation	.499	.962	.967	.499	.524	.32	1	.524	.524	.524	.499	-.325	.922	.499	.352	.499	.963	.423	-.051	.816	.499	.536	.628	.524	.32	.499	.499	.052	.524	.499	.962	.631	
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.000	.714	.004	.002	.002	.002	.002	.004	.069	.000	.004	.048	.004	.000	.016	.780	.000	.004	.002	.000	.002	.004	.004	.779	.002	.004	.000	.32	.631		
Y 16	N Pearson Correlation	.975	.950	.512	.288	1	.975	.499	.975	.975	.975	.950	-.354	.561	.950	.879	.975	.514	.897	.056	.650	.975	.954	.898	1.00	.0	.975	.975	.031	.32	.975	.536	.984	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.086	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.070	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.763	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.867	.000	.000	.002	.000	.984		
Y 17	N Pearson Correlation	.32	.975	.536	.329	.975	1	.524	.32	.32	.32	.32	-.325	.588	.975	.879	.975	.514	.897	.056	.650	.975	.954	.898	1.00	.0	.975	.975	.031	.32	.975	.536	.984	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.086	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.070	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.763	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.867	.000	.000	.002	.000	.984		
Y 18	N Pearson Correlation	.975	.950	.512	.288	.975	.975	.499	.975	.975	.975	.950	-.354	.561	.950	.803	.950	.487	.879	.031	.627	.950	.928	.873	.975	.950	.950	.037	.975	.950	.32	.959		
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003	.110	.000	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.047	.001	.000	.000	.005	.000	.005	.864	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.841	.000	.000	.003	.000	.959		
Y 19	N Pearson Correlation	.536	.512	1	.110	.512	.536	.962	.536	.536	.536	.512	-.377	.962	.512	.365	.512	.028	.428	-.104	.845	.512	.480	.647	.536	.512	.512	.091	.536	.512	1.00	.0	.645	
	Sig. (2-tailed)	.002	.003	.548	.003	.002	.000	.002	.002	.002	.003	.034	.000	.003	.040	.003	.000	.015	.569	.000	.003	.004	.000	.002	.003	.003	.619	.002	.003	.000	.000	.645		
Y 20	N Pearson Correlation	.329	.288	.110	.32	.288	.329	.067	.329	.329	.329	.288	-.221	.170	.288	.225	.330	.077	.313	-.051	.292	.371	.260	.178	.329	.371	.288	-.131	.329	.288	.110	.329	.329	
	Sig. (2-tailed)	.066	.110	.548	.110	.066	.714	.066	.066	.066	.110	.225	.352	.110	.216	.066	.676	.081	.781	.105	.037	.107	.329	.066	.037	.110	.475	.066	.110	.548	.066	.329		
Y 21	N Pearson Correlation	.975	.950	.512	.288	1	.975	.499	.975	.975	.975	.950	-.354	.561	.950	.803	.950	.487	.879	.031	.627	.950	.928	.873	.975	.950	.950	.037	.975	.950	.32	.959		
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003	.110	.000	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.047	.001	.000	.000	.005	.000	.005	.864	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.841	.000	.000	.003	.000	.959		
Y 22	N Pearson Correlation	.32	.975	.536	.329	.975	1	.524	.32	.32	.32	.32	-.325	.588	.975	.879	.975	.514	.897	.056	.650	.975	.954	.898	1.00	.0	.975	.975	.031	.32	.975	.536	.984	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.086	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.070	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.763	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.867	.000	.000	.002	.000	.984		
Y 23	N Pearson Correlation	.499	.962	.967	.499	.524	.32	1	.524	.524	.524	.499	-.325	.922	.499	.352	.499	.963	.423	-.051	.816	.499	.536	.628	.524	.32	.499	.499	.052	.524	.499	.962	.631</	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Reliability

**Scale: Reliabilitas Variabe Y**

## Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.969	30





FILE='D:\2019\AGUSTUS\ANGGUN\DATA ANGGUN.sav'.

DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

EXAMINE VARIABLES=PRETEST POSTTEST

/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT

/COMPARE GROUPS

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/CINTERVAL 95

/MISSING LISTWISE

/NOTOTAL.

## Explore

### Notes

Output Created	03-NOV-2019 07:00:03
Comments	
Data	D:\2019\AGUSTUS\ANGGUN\DATA ANGGUN.sav
Active Dataset	DataSet1
Filter	<none>
Weight	<none>
Split File	<none>
N of Rows in Working Data	10
File	
Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
Missing Value Handling	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
Cases Used	EXAMINE VARIABLES=PRETEST POSTTEST /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Syntax	
Processor Time	00:00:02.53
Resources	Elapsed Time 00:00:02.37

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PRETEST	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%
POSTTEST	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%

## Descriptives

			Statistic	Std. Error
PRETEST	Mean		101.0000	3.90441
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	92.1676	
	Mean	Upper Bound	109.8324	
	5% Trimmed Mean		100.8333	
	Median		99.0000	
	Variance		152.444	
	Std. Deviation		12.34684	
	Minimum		85.00	
	Maximum		120.00	
	Range		35.00	
	Interquartile Range		22.25	
	Skewness		.193	.687
	Kurtosis		-1.098	1.334
	Mean		78.5000	3.98121
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	69.4939	
POSTTEST	Mean	Upper Bound	87.5061	
	5% Trimmed Mean		78.6667	
	Median		81.0000	
	Variance		158.500	
	Std. Deviation		12.58968	
	Minimum		59.00	
	Maximum		95.00	
	Range		36.00	
	Interquartile Range		20.50	
	Skewness		-.483	.687
	Kurtosis		-.716	1.334

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	.132	10	.200 <sup>*</sup>	.944	10	.598
POSTTEST	.179	10	.200 <sup>*</sup>	.927	10	.423

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

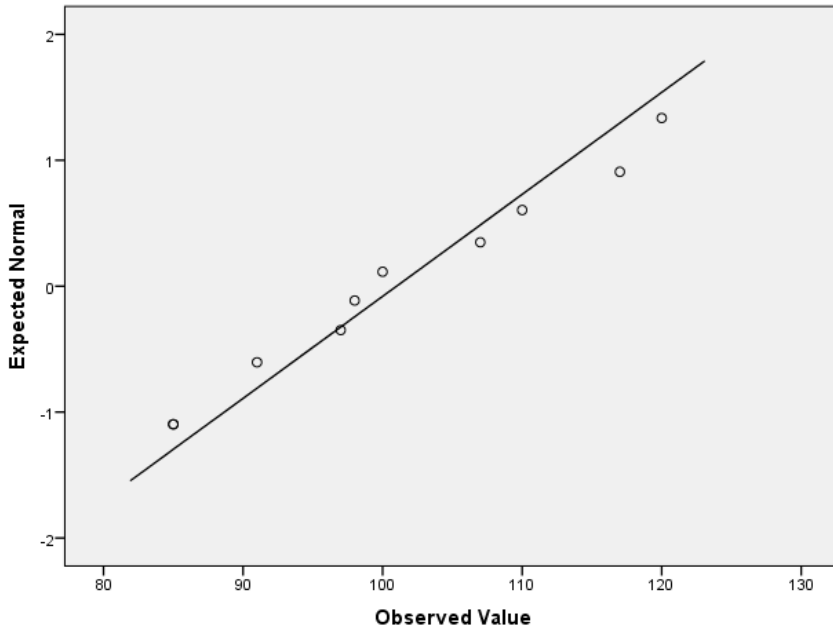
### PRETEST

#### PRETEST Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem	Leaf
2.00	8	55
3.00	9	178
2.00	10	07
2.00	11	07
1.00	12	0

Stem width: 10.00  
Each leaf: 1 case(s)

#### Normal Q-Q Plot of PRETEST

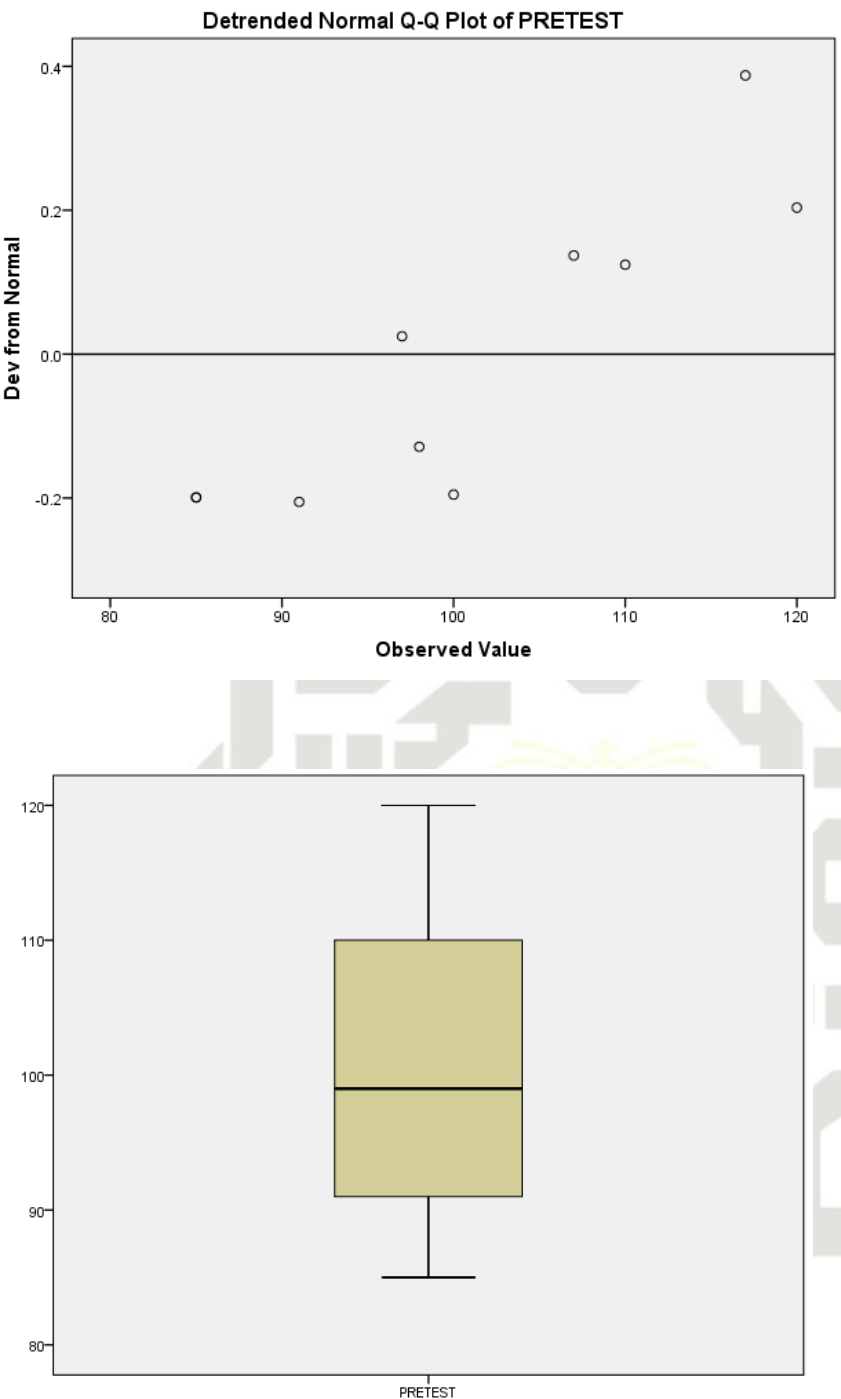


1. Uruturung mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# POSTTEST

POSTTEST Stem-and-Leaf Plot

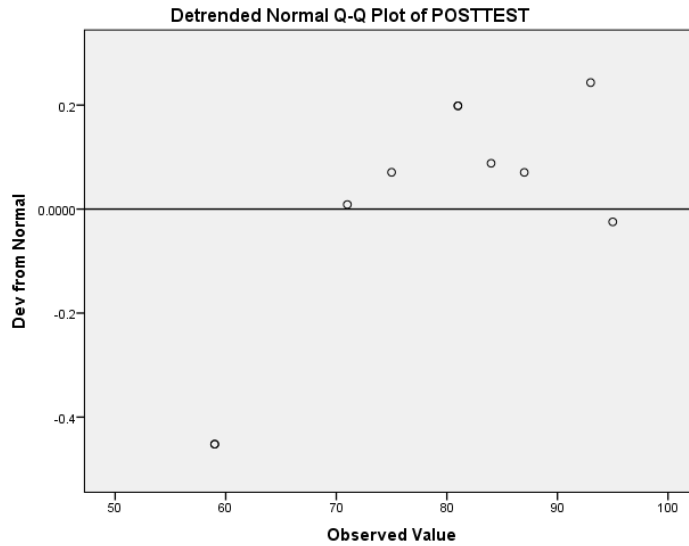
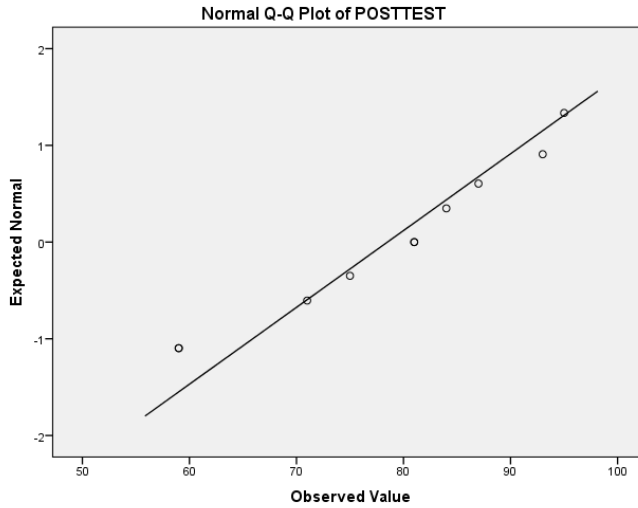
Frequency	Stem & Leaf
200	5 . 99
200	6 .
200	7 . 15
400	8 . 1147
200	9 . 35
Stem width: 10.00	
Each Leaf: 1 case(s)	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

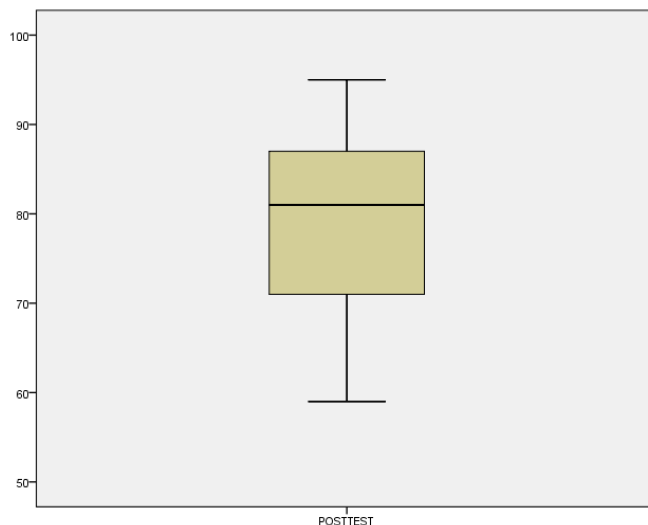


## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



```
SAVE OUTFILE='D:\2019\OKTOBER\NURUL BK UIN 32 RESP TRY OUT\DATA NURUL\DATA
NURUL.sav'
/COMPRESSED.
T-TEST PAIRS=PRETEST WITH POSTTEST (PAIRED)
/CRITERIA=CI (.9500)
/MISSING=ANALYSIS.
```

## T-Test

### Notes

Output Created	03-NOV-2019 07:01:18
Comments	
Data	D:\2019\OKTOBER\NURUL BK UIN 32 RESP TRY OUT\DATA NURUL\DATA NURUL.sav
Active Dataset	DataSet1
Filter	<none>
Weight	<none>
Split File	<none>
N of Rows in Working Data File	10
Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Missing Value Handling	T-TEST PAIRS=PRETEST WITH POSTTEST (PAIRED)
Syntax	/CRITERIA=CI(.9500)
Resources	/MISSING=ANALYSIS.
Processor Time	00:00:00.02
Elapsed Time	00:00:00.02

[DataSet 1] D:\2019\OKTOBER\NURUL BK UIN 32 RESP TRY OUT\DATA NURUL\DATA NURUL.sav





**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PRETEST	101.0000	10	12.34684	3.90441
POSTTEST	78.5000	10	12.58968	3.98121

**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 PRETEST & POSTTEST	10	.870	.001

**Paired Samples Test**

Jaskariau	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRETEST - POSTTEST	22.50000	6.36396	2.01246	17.94750	27.05250	11.180	9	.000

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RPL**

**(RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN)**

**A. Identitas**

1. **Satuan Pendidikan** : MAN 1 Pekanbaru
2. **Tahun Ajaran** : 2019-2020 Semester 1(Ganjil)
3. **Sasaran Pelayanan** : Siswa yang Berperilaku Agresif
4. **Pelaksana** : Nurul Hidayati W

**B. Waktu**

1. **Tanggal** : 16 Oktober 2019
2. **Jam Pelayanan** : 10:00 – 10:45 WIB
3. **Volume/Alokasi Waktu** : 1 x 45 Menit
4. **Tempat** : Taman Sekolah MAN 1 Pekanbaru

**C. Bidang Bimbingan** : Bidang Pengembangan Sosial

**D. Materi Layanan**

1. **Tema/Sub Tema**
  - a. **Tema** : Agresif
  - b. **Sub Tema** : Perilaku Agresif yang Dialami Siswa
2. **Bidang Layanan** : Sosial
3. **Jenis Layanan** : Layanan Bimbingan Kelompok

**E. Tujuan Layanan**

Diharapkan setelah dilaksanakannya layanan bimbingan kelompok dengan teknik role playing siswa yang memiliki perilaku agresif dapat mengurangi perilaku agresifnya.

**F. Fungsi Layanann** : Pencegahan dan pengentasan

**G. Metode dan Teknik**

1. **Jenis Layanan** : Layanan Bimbingan Kelompok
2. **Metode** : Metode ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab
3. **Teknik** : Teknik *Role Playing*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**H. Sarana**

1. **Media** : -
2. **Instrumen** : Laiseg
3. **Alat Perlengkapan**
  - a. Laptop
  - b. Bahan Bacaan
  - c. Skenario Drama

**I. Langkah Kegiatan****1. Tahap Pembukaan**

- a. Mengucapkan salam dan mengucapkan terima kasih telah mengikuti kegiatan dan mengajak peserta didik untuk berdoa dalam memulai layanan bimbingan kelompok.
- b. Mengajak dan membimbing peserta didik untuk memulai kegiatan layanan dengan penuh perhatian, semangat dalam penampilan melalaui berfikir, merasa, bersikap dan bertindak serta bertanggung jawab (BMB3) berkenaan dengan sub tema yang dibahas.
- c. Menyampaikan arah sub topik tugas yaitu dengan judul “Perilaku Agresif”.
- d. Menyampaikan tujuan dari sub yang dibahas;
  - 1) Memiliki pemahaman tentang perilaku agresif.
  - 2) Mampu mencegah atau mengurangi perilaku agresif yang dimiliki.
  - 3) Membiasakan diri untuk tidak berperilaku agresif.

**2. Tahap Peralihan**

- a. Mengajukan pertanyaan tentang:
  - 1) Apakah itu perilaku agresif
  - 2) Bagaimana cara mengurangi perilaku agresif
- b. Mengulas secara umum apa yang dikemukakan peserta didik terhadap pertanyaan tersebut.

**3. Tahap Kegiatan**

- a. Menampilkan bahan bacaan yang sederhana dan meminta peserta didik untuk membacanya.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Meminta peserta didik untuk memainkan peran yang telah ditentukan.
- c. Merespon apa yang dikemukakan peserta didik untuk terhadap peran yang dimainkan dengan memberikan penekanan pada hal-hal yang dianggap penting untuk dibahas.

#### 4. Tahap Pengakhiran

- a. Meminta siswa untuk menyimpulkan hasil bimbingan kelompok.
- b. Siswa diminta menyampaikan kesan dalam mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok.

### J. Langkah Penilaian dan Tindak Lanjut

#### 1. Penilaian Hasil

Diakhir proses pelayanan peserta didik diminta merefleksikan secara lisan ataupun tulisan yang mereka peroleh dengan pola BMB3 dalam ukur AKURS.

#### 2. Penilaian Proses

Melalui pengamatan yang dilakukan selama pelayanan bimbingan kelompok dilaksanakan untuk mendapatkan gambaran tentang keaktifan peserta didik dan efektivitas layanan yang diberikan.

### K. Sasaran Penilaian Hasil Layanan

Peserta didik diminta untuk melakukan hal di bawah ini:

1. Acuan (A) : Perilaku Agresif
2. Kompetensi (K) : Mengurangi Perilaku Agresif
3. Usaha (U) : Berusaha mengurangi berperilaku agresif
4. Rasa (R) : Merasa mampu dan bisa melawan
5. Sungguh-sungguh (S) : Bersungguh-sungguh dalam mengurangi perilaku agresif.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

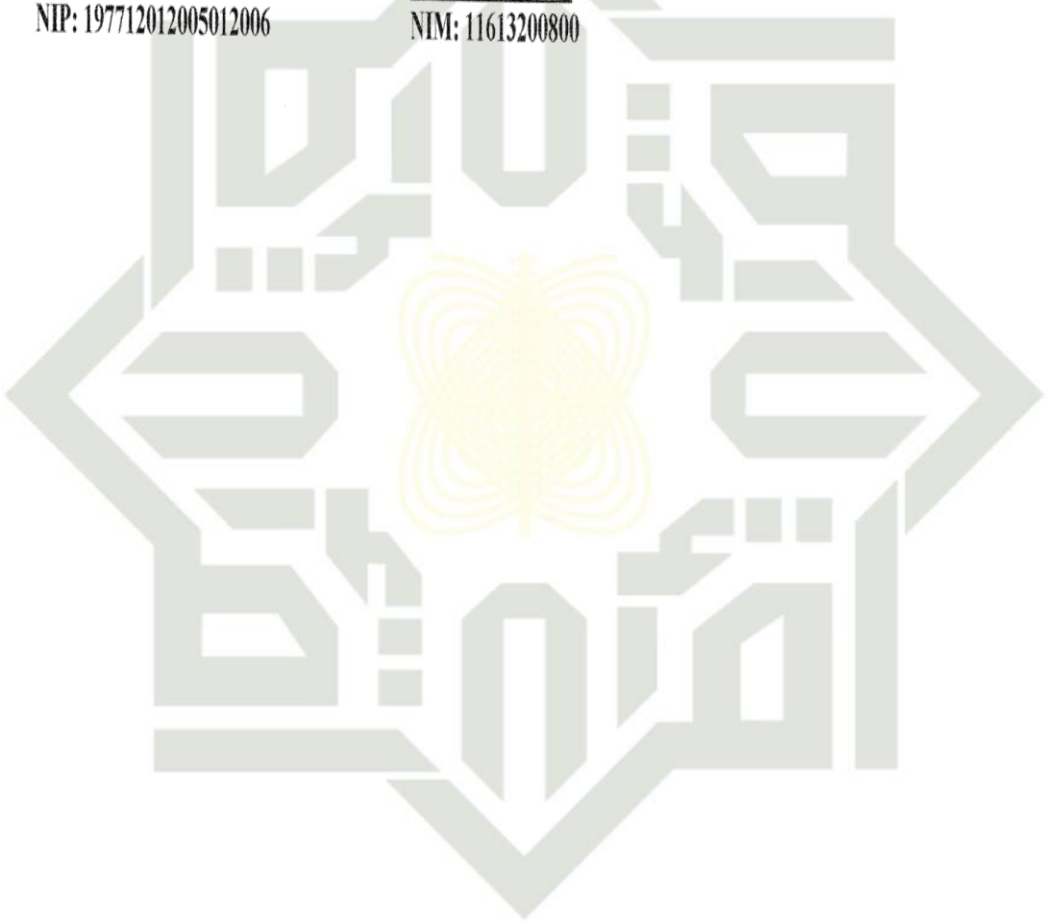
Guru BK MAN 1

Affitria Salmi Imtihana, S.Pd  
NIP: 197712012005012006

Pekanbaru, 16 Oktober 2019

Peneliti

Nurul Hidayati W  
NIM: 11613200800



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RPL**

**(RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN)**

**A. Identitas**

1. **Satuan Pendidikan** : MAN 1 Pekanbaru
2. **Tahun Ajaran** : 2019-2020 Semester 1(Ganjil)
3. **Sasaran Pelayanan** : Siswa yang Berperilaku Agresif
4. **Pelaksana** : Nurul Hidayati W

**B. Waktu**

1. **Tanggal** : 22 Oktober 2019
2. **Jam Pelayanan** : 11:00 – 11:45 WIB
3. **Volume/Alokasi Waktu** : 1 x 45 Menit
4. **Tempat** : Taman Sekolah MAN 1 Pekanbaru

**C. Bidang Bimbingan**

: Bidang Pengembangan Sosial

**D. Materi Layanan**

1. **Tema/Sub Tema**
  - a. **Tema** : Agresif
  - b. **Sub Tema** : Perilaku Agresif yang Dialami Siswa
2. **Bidang Layanan** : Sosial
3. **Jenis Layanan** : Layanan Bimbingan Kelompok

**E. Tujuan Layanan**

Diharapkan setelah dilaksanakannya layanan bimbingan kelompok dengan teknik role playing siswa yang memiliki perilaku agresif dapat mengurangi perilaku agresifnya.

**F. Fungsi Layanann**

: Pencegahan dan pengentasan

**G. Metode dan Teknik**

1. **Jenis Layanan** : Layanan Bimbingan Kelompok
2. **Metode** : Metode ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab
3. **Teknik** : Teknik *Role Playing*





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Sarana

1. **Media** : -
2. **Instrumen** : Laiseg
3. **Alat Perlengkapan**
  - a. Laptop
  - b. Bahan Bacaan
  - c. Skenario Drama

## I. Langkah Kegiatan

### 1. Tahap Pembukaan

- a. Mengucapkan salam dan mengucapkan terima kasih telah mengikuti kegiatan dan mengajak peserta didik untuk berdoa dalam memulai layanan bimbingan kelompok.
- b. Mengajak dan membimbing peserta didik untuk memulai kegiatan layanan dengan penuh perhatian, semangat dalam penampilan melalui berfikir, merasa, bersikap dan bertindak serta bertanggung jawab (BMB3) berkenaan dengan sub tema yang dibahas.
- c. Menyampaikan arah sub topik tugas yaitu dengan judul “Perilaku Agresif”.
- d. Menyampaikan tujuan dari sub yang dibahas;
  - 1) Memiliki pemahaman tentang perilaku agresif.
  - 2) Mampu mencegah atau mengurangi perilaku agresif yang dimiliki.
  - 3) Membiasakan diri untuk tidak berperilaku agresif.

### 2. Tahap Peralihan

- a. Mengajukan pertanyaan tentang:
  - 1) Apakah itu perilaku agresif
  - 2) Bagaimana cara mengurangi perilaku agresif
- b. Mengulas secara umum apa yang dikemukakan peserta didik terhadap pertanyaan tersebut.

### 3. Tahap Kegiatan

- a. Menampilkan bahan bacaan yang sederhana dan meminta peserta didik untuk membacanya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Meminta peserta didik untuk memainkan peran yang telah ditentukan.
- c. Merespon apa yang dikemukakan peserta didik untuk terhadap peran yang dimainkan dengan memberikan penekanan pada hal-hal yang dianggap penting untuk dibahas.

#### 4. Tahap Pengakhiran

- a. Meminta siswa untuk menyimpulkan hasil bimbingan kelompok.
- b. Siswa diminta menyampaikan kesan dalam mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok.

### J. Langkah Penilaian dan Tindak Lanjut

#### 1. Penilaian Hasil

Diakhir proses pelayanan peserta didik diminta merefleksikan secara lisan ataupun tulisan yang mereka peroleh dengan pola BMB3 dalam ukur AKURS.

#### 2. Penilaian Proses

Melalui pengamatan yang dilakukan selama pelayanan bimbingan kelompok dilaksanakan untuk mendapatkan gambaran tentang keaktifan peserta didik dan efektivitas layanan yang diberikan.

### K. Sasaran Penilaian Hasil Layanan

Peserta didik diminta untuk melakukan hal di bawah ini:

1. Acuan (A) : Perilaku Agresif
2. Kompetensi (K) : Mengurangi Perilaku Agresif
3. Usaha (U) : Berusaha mengurangi berperilaku agresif
4. Rasa (R) : Merasa mampu dan bisa melawan
5. Sungguh-sungguh (S) : Bersungguh-sungguh dalam mengurangi perilaku agresif.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru BK MAN 1

Affitria Salmi Imtihana, S.Pd  
NIP: 197712012005012006

Pekanbaru, 22 Oktober 2019

Peneliti

Nurul Hidayati W  
NIM: 11613200800



UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RPL**

**(RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN)**

**A. Identitas**

1. **Satuan Pendidikan** : MAN 1 Pekanbaru
2. **Tahun Ajaran** : 2019-2020 Semester 1(Ganjil)
3. **Sasaran Pelayanan** : Siswa yang Berperilaku Agresif
4. **Pelaksana** : Nurul Hidayati W

**B. Waktu**

1. **Tanggal** : 26 Oktober 2019
2. **Jam Pelayanan** : 09:00 – 09:45 WIB
3. **Volume/Alokasi Waktu** : 1 x 45 Menit
4. **Tempat** : Taman Sekolah MAN 1 Pekanbaru

**C. Bidang Bimbingan**

: Bidang Pengembangan Sosial

**D. Materi Layanan**

1. **Tema/Sub Tema**
  - a. **Tema** : Agresif
  - b. **Sub Tema** : Perilaku Agresif yang Dialami Siswa
2. **Bidang Layanan** : Sosial
3. **Jenis Layanan** : Layanan Bimbingan Kelompok

**E. Tujuan Layanan**

Diharapkan setelah dilaksanakannya layanan bimbingan kelompok dengan teknik role playing siswa yang memiliki perilaku agresif dapat mengurangi perilaku agresifnya.

**F. Fungsi Layanann**

: Pencegahan dan pengentasan

**G. Metode dan Teknik**

1. **Jenis Layanan** : Layanan Bimbingan Kelompok
2. **Metode** : Metode ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab
3. **Teknik** : Teknik *Role Playing*



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Sarana

1. **Media** : -
2. **Instrumen** : Laiseg
3. **Alat Perlengkapan**
  - a. Laptop
  - b. Bahan Bacaan
  - c. Skenario Drama

## I. Langkah Kegiatan

### 1. Tahap Pembukaan

- a. Mengucapkan salam dan mengucapkan terima kasih telah mengikuti kegiatan dan mengajak peserta didik untuk berdoa dalam memulai layanan bimbingan kelompok.
- b. Mengajak dan membimbing peserta didik untuk memulai kegiatan layanan dengan penuh perhatian, semangat dalam penampilan melalui berfikir, merasa, bersikap dan bertindak serta bertanggung jawab (BMB3) berkenaan dengan sub tema yang dibahas.
- c. Menyampaikan arah sub topik tugas yaitu dengan judul “Perilaku Agresif”.
- d. Menyampaikan tujuan dari sub yang dibahas;
  - 1) Memiliki pemahaman tentang perilaku agresif.
  - 2) Mampu mencegah atau mengurangi perilaku agresif yang dimiliki.
  - 3) Membiasakan diri untuk tidak berperilaku agresif.

### 2. Tahap Peralihan

- a. Mengajukan pertanyaan tentang:
  - 1) Apakah itu perilaku agresif
  - 2) Bagaimana cara mengurangi perilaku agresif
- b. Mengulas secara umum apa yang dikemukakan peserta didik terhadap pertanyaan tersebut.

### 3. Tahap Kegiatan

- a. Menampilkan bahan bacaan yang sederhana dan meminta peserta didik untuk membacanya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Meminta peserta didik untuk memainkan peran yang telah ditentukan.
- c. Merespon apa yang dikemukakan peserta didik untuk terhadap peran yang dimainkan dengan memberikan penekanan pada hal-hal yang dianggap penting untuk dibahas.

#### 4. Tahap Pengakhiran

- a. Meminta siswa untuk menyimpulkan hasil bimbingan kelompok.
- b. Siswa diminta menyampaikan kesan dalam mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok.

### J. Langkah Penilaian dan Tindak Lanjut

#### 1. Penilaian Hasil

Diakhir proses pelayanan peserta didik diminta merefleksikan secara lisan ataupun tulisan yang mereka peroleh dengan pola BMB3 dalam ukur AKURS.

#### 2. Penilaian Proses

Melalui pengamatan yang dilakukan selama pelayanan bimbingan kelompok dilaksanakan untuk mendapatkan gambaran tentang keaktifan peserta didik dan efektivitas layanan yang diberikan.

### K. Sasaran Penilaian Hasil Layanan

Peserta didik diminta untuk melakukan hal di bawah ini:

1. Acuan (A) : Perilaku Agresif
2. Kompetensi (K) : Mengurangi Perilaku Agresif
3. Usaha (U) : Berusaha mengurangi berperilaku agresif
4. Rasa (R) : Merasa mampu dan bisa melawan
5. Sungguh-sungguh (S) : Bersungguh-sungguh dalam mengurangi perilaku agresif.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

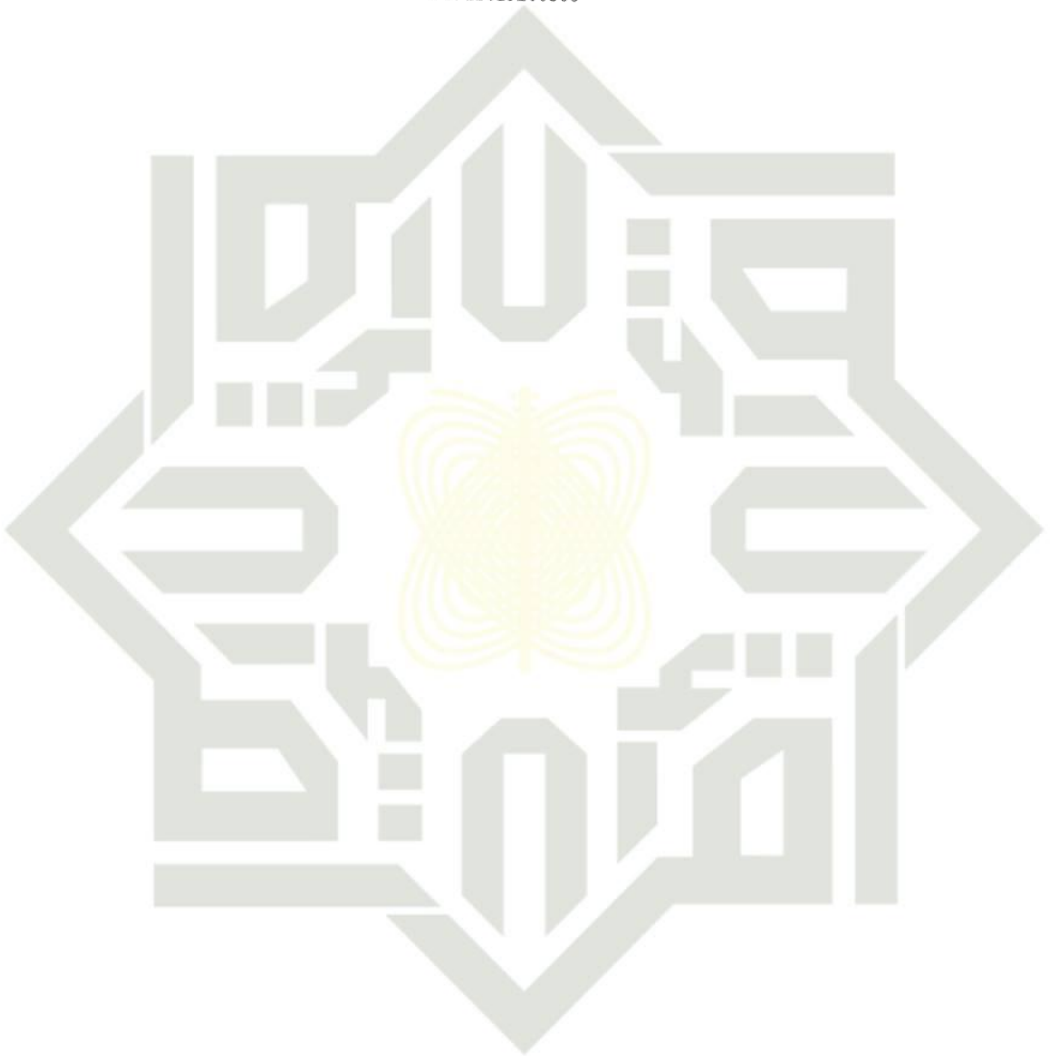
Guru BK MAN 1

Affitria Salmi Imtihana, S.Pd  
NIP: 197712012005012006

Pekanbaru, 26 Oktober 2019

Peneliti

Nurul Hidayati W  
NIM: 11613200800



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RPL**

**(RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN)**

**A. Identitas**

1. **Satuan Pendidikan** : MAN 1 Pekanbaru
2. **Tahun Ajaran** : 2019-2020 Semester 1(Ganjil)
3. **Sasaran Pelayanan** : Siswa yang Berperilaku Agresif
4. **Pelaksana** : Nurul Hidayati W

**B. Waktu**

1. **Tanggal** : 28 Oktober 2019
2. **Jam Pelayanan** : 14:00 – 14:45 WIB
3. **Volume/Alokasi Waktu** : 1 x 45 Menit
4. **Tempat** : Taman Sekolah MAN 1 Pekanbaru

**C. Bidang Bimbingan**

: Bidang Pengembangan Sosial

**D. Materi Layanan**

1. **Tema/Sub Tema**
  - a. **Tema** : Agresif
  - b. **Sub Tema** : Perilaku Agresif yang Dialami Siswa
2. **Bidang Layanan** : Sosial
3. **Jenis Layanan** : Layanan Bimbingan Kelompok

**E. Tujuan Layanan**

Diharapkan setelah dilaksanakannya layanan bimbingan kelompok dengan teknik role playing siswa yang memiliki perilaku agresif dapat mengurangi perilaku agresifnya.

**F. Fungsi Layanann**

: Pencegahan dan pengentasan

**G. Metode dan Teknik**

1. **Jenis Layanan** : Layanan Bimbingan Kelompok
2. **Metode** : Metode ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab
3. **Teknik** : Teknik *Role Playing*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**H. Sarana**

1. **Media** : -
2. **Instrumen** : Laiseg
3. **Alat Perlengkapan**
  - a. Laptop
  - b. Bahan Bacaan
  - c. Skenario Drama

**I. Langkah Kegiatan****1. Tahap Pembukaan**

- a. Mengucapkan salam dan mengucapkan terima kasih telah mengikuti kegiatan dan mengajak peserta didik untuk berdoa dalam memulai layanan bimbingan kelompok.
- b. Mengajak dan membimbing peserta didik untuk memulai kegiatan layanan dengan penuh perhatian, semangat dalam penampilan melalui berfikir, merasa, bersikap dan bertindak serta bertanggung jawab (BMB3) berkenaan dengan sub tema yang dibahas.
- c. Menyampaikan arah sub topik tugas yaitu dengan judul “Perilaku Agresif”.
- d. Menyampaikan tujuan dari sub yang dibahas;
  - 1) Memiliki pemahaman tentang perilaku agresif.
  - 2) Mampu mencegah atau mengurangi perilaku agresif yang dimiliki.
  - 3) Membiasakan diri untuk tidak berperilaku agresif.

**2. Tahap Peralihan**

- a. Mengajukan pertanyaan tentang:
  - 1) Apakah itu perilaku agresif
  - 2) Bagaimana cara mengurangi perilaku agresif
- b. Mengulas secara umum apa yang dikemukakan peserta didik terhadap pertanyaan tersebut.

**3. Tahap Kegiatan**

- a. Menampilkan bahan bacaan yang sederhana dan meminta peserta didik untuk membacanya.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Meminta peserta didik untuk memainkan peran yang telah ditentukan.
- c. Merespon apa yang dikemukakan peserta didik untuk terhadap peran yang dimainkan dengan memberikan penekanan pada hal-hal yang dianggap penting untuk dibahas.

#### 4. Tahap Pengakhiran

- a. Meminta siswa untuk menyimpulkan hasil bimbingan kelompok.
- b. Siswa diminta menyampaikan kesan dalam mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok.

#### J. Langkah Penilaian dan Tindak Lanjut

##### 1. Penilaian Hasil

Diakhir proses pelayanan peserta didik diminta merefleksikan secara lisan ataupun tulisan yang mereka peroleh dengan pola BMB3 dalam ukur AKURS.

##### 2. Penilaian Proses

Melalui pengamatan yang dilakukan selama pelayanan bimbingan kelompok dilaksanakan untuk mendapatkan gambaran tentang keaktifan peserta didik dan efektivitas layanan yang diberikan.

#### K. Sasaran Penilaian Hasil Layanan

Peserta didik diminta untuk melakukan hal di bawah ini:

1. Acuan (A) : Perilaku Agresif
2. Kompetensi (K) : Mengurangi Perilaku Agresif
3. Usaha (U) : Berusaha mengurangi berperilaku agresif
4. Rasa (R) : Merasa mampu dan bisa melawan
5. Sungguh-sungguh (S) : Bersungguh-sungguh dalam mengurangi perilaku agresif.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

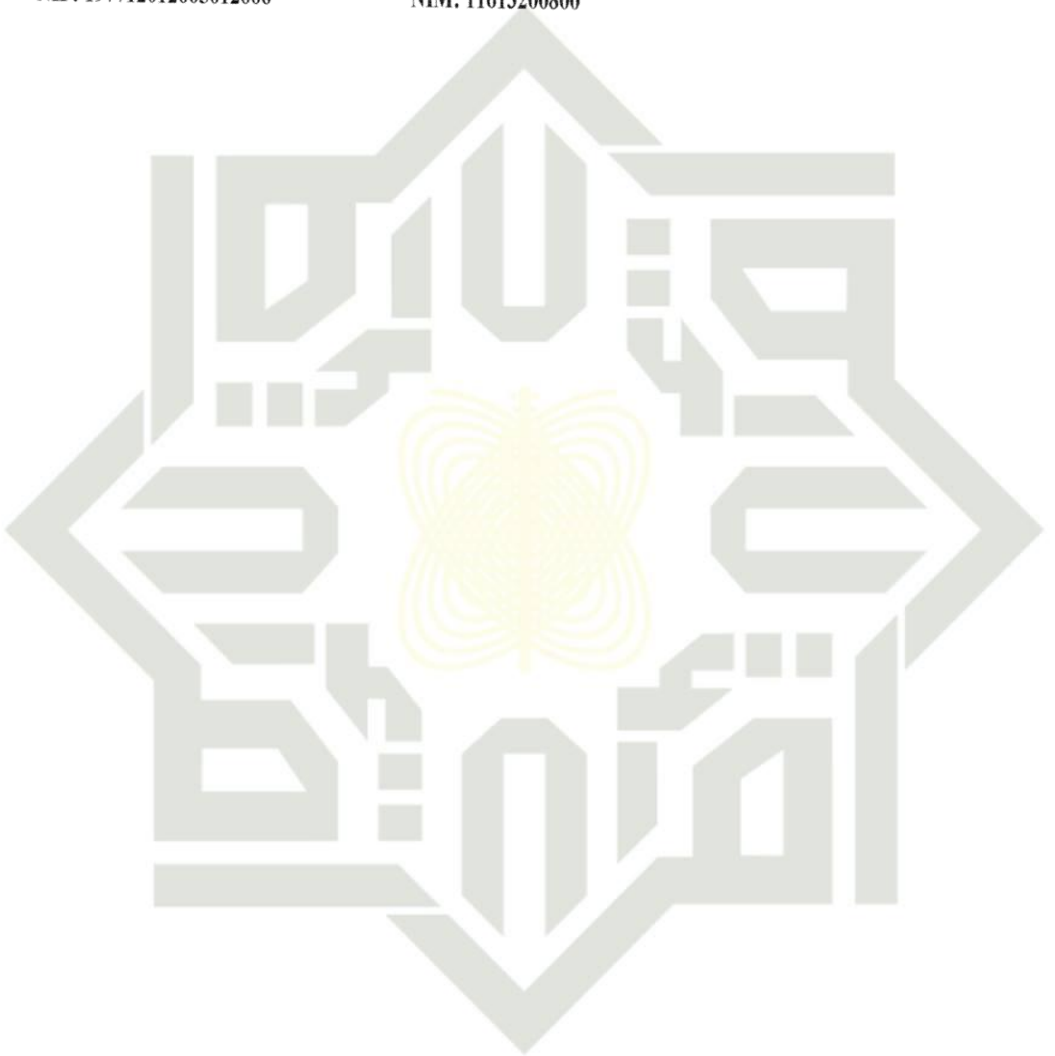
Guru BK MAN 1

Affitria Salmi Intihana, S.Pd  
NIP: 197712012005012006

Pekanbaru, 28 Oktober 2019

Peneliti

Nurul Hidayati W  
NIM: 11613200800



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RPL**

**(RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN)**

**A. Identitas**

1. **Satuan Pendidikan** : MAN 1 Pekanbaru
2. **Tahun Ajaran** : 2019-2020 Semester 1(Ganjil)
3. **Sasaran Pelayanan** : Siswa yang Berperilaku Agresif
4. **Pelaksana** : Nurul Hidayati W

**B. Waktu**

1. **Tanggal** : 29 Oktober 2019
2. **Jam Pelayanan** : 09:00 – 09:45 WIB
3. **Volume/Alokasi Waktu** : 1 x 45 Menit
4. **Tempat** : Taman Sekolah MAN 1 Pekanbaru

**C. Bidang Bimbingan**

: Bidang Pengembangan Sosial

**D. Materi Layanan**

1. **Tema/Sub Tema**
  - a. **Tema** : Agresif
  - b. **Sub Tema** : Perilaku Agresif yang Dialami Siswa
2. **Bidang Layanan** : Sosial
3. **Jenis Layanan** : Layanan Bimbingan Kelompok

**E. Tujuan Layanan**

Diharapkan setelah dilaksanakannya layanan bimbingan kelompok dengan teknik role playing siswa yang memiliki perilaku agresif dapat mengurangi perilaku agresifnya.

**F. Fungsi Layanann**

: Pencegahan dan pengentasan

**G. Metode dan Teknik**

1. **Jenis Layanan** : Layanan Bimbingan Kelompok
2. **Metode** : Metode ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab
3. **Teknik** : Teknik *Role Playing*





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Sarana

1. **Media** : -
2. **Instrumen** : Laiseg
3. **Alat Perlengkapan**
  - a. Laptop
  - b. Bahan Bacaan
  - c. Skenario Drama

## I. Langkah Kegiatan

### 1. Tahap Pembukaan

- a. Mengucapkan salam dan mengucapkan terima kasih telah mengikuti kegiatan dan mengajak peserta didik untuk berdoa dalam memulai layanan bimbingan kelompok.
- b. Mengajak dan membimbing peserta didik untuk memulai kegiatan layanan dengan penuh perhatian, semangat dalam penampilan melalaui berfikir, merasa, bersikap dan bertindak serta bertanggung jawab (BMB3) berkenaan dengan sub tema yang dibahas.
- c. Menyampaikan arah sub topik tugas yaitu dengan judul “Perilaku Agresif”.
- d. Menyampaikan tujuan dari sub yang dibahas;
  - 1) Memiliki pemahaman tentang perilaku agresif.
  - 2) Mampu mencegah atau mengurangi perilaku agresif yang dimiliki.
  - 3) Membiasakan diri untuk tidak berperilaku agresif.

### 2. Tahap Peralihan

- a. Mengajukan pertanyaan tentang:
  - 1) Apakah itu perilaku agresif
  - 2) Bagaimana cara mengurangi perilaku agresif
- b. Mengulas secara umum apa yang dikemukakan peserta didik terhadap pertanyaan tersebut.

### 3. Tahap Kegiatan

- a. Menampilkan bahan bacaan yang sederhana dan meminta peserta didik untuk membacanya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Meminta peserta didik untuk memainkan peran yang telah ditentukan.
- c. Merespon apa yang dikemukakan peserta didik untuk terhadap peran yang dimainkan dengan memberikan penekanan pada hal-hal yang dianggap penting untuk dibahas.

#### 4. Tahap Pengakhiran

- a. Meminta siswa untuk menyimpulkan hasil bimbingan kelompok.
- b. Siswa diminta menyampaikan kesan dalam mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok.

### J. Langkah Penilaian dan Tindak Lanjut

#### 1. Penilaian Hasil

Diakhir proses pelayanan peserta didik diminta merefleksikan secara lisan ataupun tulisan yang mereka peroleh dengan pola BMB3 dalam ukur AKURS.

#### 2. Penilaian Proses

Melalui pengamatan yang dilakukan selama pelayanan bimbingan kelompok dilaksanakan untuk mendapatkan gambaran tentang keaktifan peserta didik dan efektivitas layanan yang diberikan.

### K. Sasaran Penilaian Hasil Layanan

Peserta didik diminta untuk melakukan hal di bawah ini:

1. Acuan (A) : Perilaku Agresif
2. Kompetensi (K) : Mengurangi Perilaku Agresif
3. Usaha (U) : Berusaha mengurangi berperilaku agresif
4. Rasa (R) : Merasa mampu dan bisa melawan
5. Sungguh-sungguh (S) : Bersungguh-sungguh dalam mengurangi perilaku agresif.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

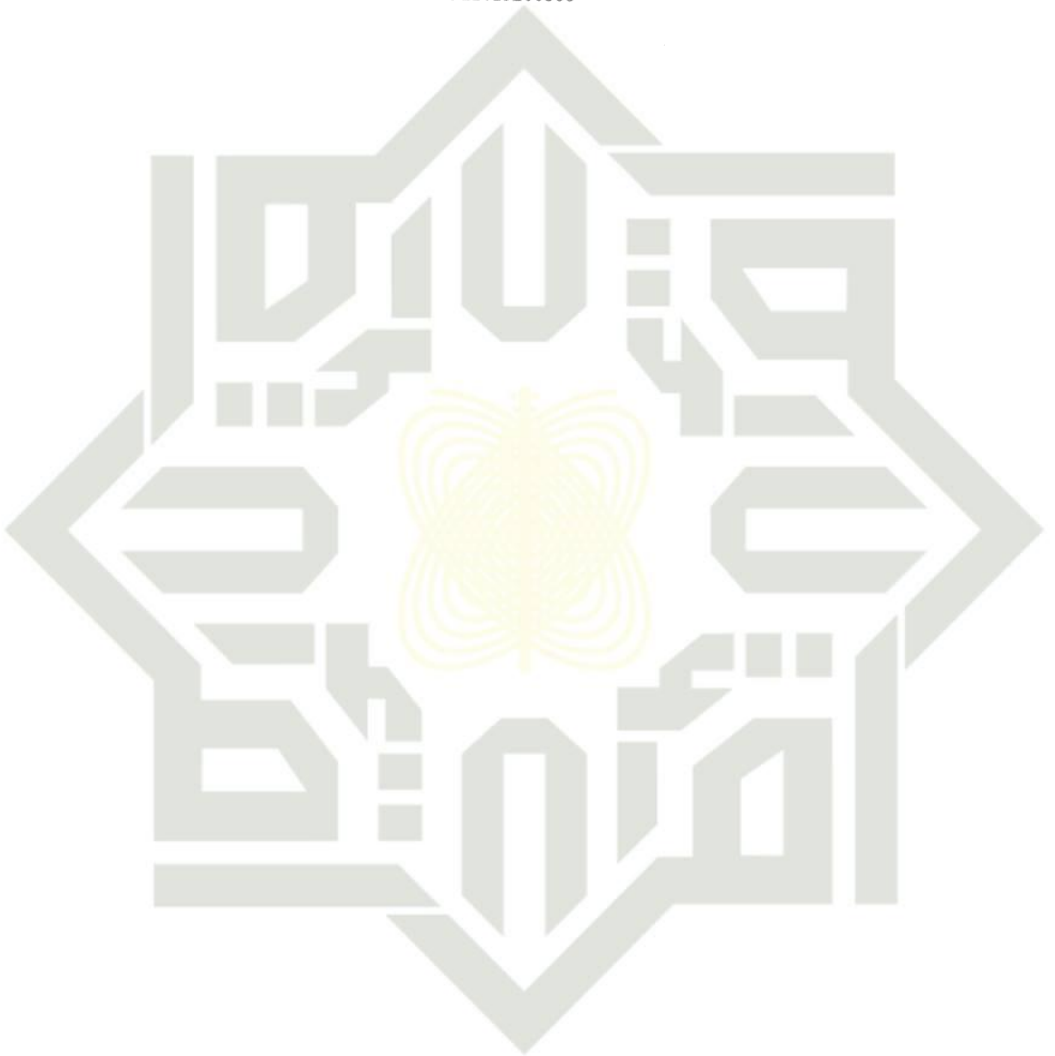
Guru BK MAN 1

Affitria Salmi Imtihanah, S.Pd  
NIP: 197712012005012006

Pekanbaru, 29 Oktober 2019

Peneliti

Nurul Hidayati W  
NIM: 11613200800



UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RPL**

**(RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN)**

**A. Identitas**

1. **Satuan Pendidikan** : MAN 1 Pekanbaru
2. **Tahun Ajaran** : 2019-2020 Semester 1(Ganjil)
3. **Sasaran Pelayanan** : Siswa yang Berperilaku Agresif
4. **Pelaksana** : Nurul Hidayati W

**B. Waktu**

1. **Tanggal** : 31 Oktober 2019
2. **Jam Pelayanan** : 14:30 – 15:15 WIB
3. **Volume/Alokasi Waktu** : 1 x 45 Menit
4. **Tempat** : Taman Sekolah MAN 1 Pekanbaru

**C. Bidang Bimbingan**

: Bidang Pengembangan Sosial

**D. Materi Layanan**

1. **Tema/Sub Tema**
  - a. **Tema** : Agresif
  - b. **Sub Tema** : Perilaku Agresif yang Dialami Siswa
2. **Bidang Layanan** : Sosial
3. **Jenis Layanan** : Layanan Bimbingan Kelompok

**E. Tujuan Layanan**

Diharapkan setelah dilaksanakannya layanan bimbingan kelompok dengan teknik role playing siswa yang memiliki perilaku agresif dapat mengurangi perilaku agresifnya.

**F. Fungsi Layanann**

: Pencegahan dan pengentasan

**G. Metode dan Teknik**

1. **Jenis Layanan** : Layanan Bimbingan Kelompok
2. **Metode** : Metode ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab
3. **Teknik** : Teknik *Role Playing*



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Sarana

1. **Media** : -
2. **Instrumen** : Laiseg
3. **Alat Perlengkapan**
  - a. Laptop
  - b. Bahan Bacaan
  - c. Skenario Drama

## I. Langkah Kegiatan

### 1. Tahap Pembukaan

- a. Mengucapkan salam dan mengucapkan terima kasih telah mengikuti kegiatan dan mengajak peserta didik untuk berdoa dalam memulai layanan bimbingan kelompok.
- b. Mengajak dan membimbing peserta didik untuk memulai kegiatan layanan dengan penuh perhatian, semangat dalam penampilan melalui berfikir, merasa, bersikap dan bertindak serta bertanggung jawab (BMB3) berkenaan dengan sub tema yang dibahas.
- c. Menyampaikan arah sub topik tugas yaitu dengan judul “Perilaku Agresif”.
- d. Menyampaikan tujuan dari sub yang dibahas;
  - 1) Memiliki pemahaman tentang perilaku agresif.
  - 2) Mampu mencegah atau mengurangi perilaku agresif yang dimiliki.
  - 3) Membiasakan diri untuk tidak berperilaku agresif.

### 2. Tahap Peralihan

- a. Mengajukan pertanyaan tentang:
  - 1) Apakah itu perilaku agresif
  - 2) Bagaimana cara mengurangi perilaku agresif
- b. Mengulas secara umum apa yang dikemukakan peserta didik terhadap pertanyaan tersebut.

### 3. Tahap Kegiatan

- a. Menampilkan bahan bacaan yang sederhana dan meminta peserta didik untuk membacanya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Meminta peserta didik untuk memainkan peran yang telah ditentukan.
- c. Merespon apa yang dikemukakan peserta didik untuk terhadap peran yang dimainkan dengan memberikan penekanan pada hal-hal yang dianggap penting untuk dibahas.

#### 4. Tahap Pengakhiran

- a. Meminta siswa untuk menyimpulkan hasil bimbingan kelompok.
- b. Siswa diminta menyampaikan kesan dalam mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok.

### J. Langkah Penilaian dan Tindak Lanjut

#### 1. Penilaian Hasil

Diakhir proses pelayanan peserta didik diminta merefleksikan secara lisan ataupun tulisan yang mereka peroleh dengan pola BMB3 dalam ukur AKURS.

#### 2. Penilaian Proses

Melalui pengamatan yang dilakukan selama pelayanan bimbingan kelompok dilaksanakan untuk mendapatkan gambaran tentang keaktifan peserta didik dan efektivitas layanan yang diberikan.

### K. Sasaran Penilaian Hasil Layanan

Peserta didik diminta untuk melakukan hal di bawah ini:

1. Acuan (A) : Perilaku Agresif
2. Kompetensi (K) : Mengurangi Perilaku Agresif
3. Usaha (U) : Berusaha mengurangi berperilaku agresif
4. Rasa (R) : Merasa mampu dan bisa melawan
5. Sungguh-sungguh (S) : Bersungguh-sungguh dalam mengurangi perilaku agresif.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

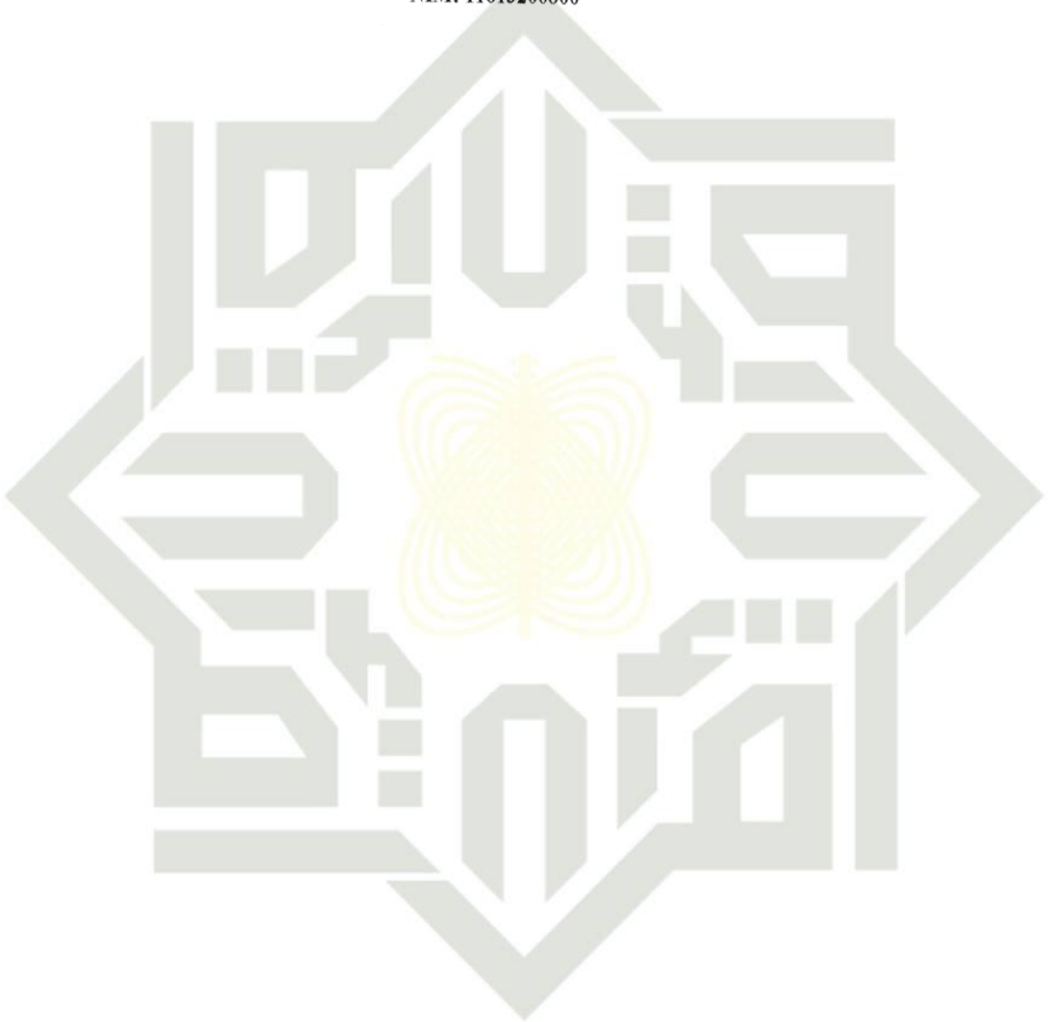
Guru BK MAN 1

Affitria Salmi Imtihana, S.Pd  
NIP: 197712012005012006

Pekanbaru, 31 Oktober 2019

Peneliti

Nurul Hidayati W  
NIM: 11613200800



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RPL**

**(RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN)**

**A. Identitas**

1. **Satuan Pendidikan** : MAN 1 Pekanbaru
2. **Tahun Ajaran** : 2019-2020 Semester 1(Ganjil)
3. **Sasaran Pelayanan** : Siswa yang Berperilaku Agresif
4. **Pelaksana** : Nurul Hidayati W

**B. Waktu**

1. **Tanggal** : 01 November 2019
2. **Jam Pelayanan** : 10:00 – 10:45 WIB
3. **Volume/Alokasi Waktu** : 1 x 45 Menit
4. **Tempat** : Taman Sekolah MAN 1 Pekanbaru

**C. Bidang Bimbingan**

: Bidang Pengembangan Sosial

**D. Materi Layanan**

1. **Tema/Sub Tema**
  - a. **Tema** : Agresif
  - b. **Sub Tema** : Perilaku Agresif yang Dialami Siswa
2. **Bidang Layanan** : Sosial
3. **Jenis Layanan** : Layanan Bimbingan Kelompok

**E. Tujuan Layanan**

Diharapkan setelah dilaksanakannya layanan bimbingan kelompok dengan teknik role playing siswa yang memiliki perilaku agresif dapat mengurangi perilaku agresifnya.

**F. Fungsi Layanann**

: Pencegahan dan pengentasan

**G. Metode dan Teknik**

1. **Jenis Layanan** : Layanan Bimbingan Kelompok
2. **Metode** : Metode ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab
3. **Teknik** : Teknik *Role Playing*



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Sarana

1. **Media** : -
2. **Instrumen** : Laiseg
3. **Alat Perlengkapan**
  - a. Laptop
  - b. Bahan Bacaan
  - c. Skenario Drama

## I. Langkah Kegiatan

### 1. Tahap Pembukaan

- a. Mengucapkan salam dan mengucapkan terima kasih telah mengikuti kegiatan dan mengajak peserta didik untuk berdoa dalam memulai layanan bimbingan kelompok.
- b. Mengajak dan membimbing peserta didik untuk memulai kegiatan layanan dengan penuh perhatian, semangat dalam penampilan melalui berfikir, merasa, bersikap dan bertindak serta bertanggung jawab (BMB3) berkenaan dengan sub tema yang dibahas.
- c. Menyampaikan arah sub topik tugas yaitu dengan judul “Perilaku Agresif”.
- d. Menyampaikan tujuan dari sub yang dibahas;
  - 1) Memiliki pemahaman tentang perilaku agresif.
  - 2) Mampu mencegah atau mengurangi perilaku agresif yang dimiliki.
  - 3) Membiasakan diri untuk tidak berperilaku agresif.

### 2. Tahap Peralihan

- a. Mengajukan pertanyaan tentang:
  - 1) Apakah itu perilaku agresif
  - 2) Bagaimana cara mengurangi perilaku agresif
- b. Mengulas secara umum apa yang dikemukakan peserta didik terhadap pertanyaan tersebut.

### 3. Tahap Kegiatan

- a. Menampilkan bahan bacaan yang sederhana dan meminta peserta didik untuk membacanya.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Meminta peserta didik untuk memainkan peran yang telah ditentukan.
- c. Merespon apa yang dikemukakan peserta didik untuk terhadap peran yang dimainkan dengan memberikan penekanan pada hal-hal yang dianggap penting untuk dibahas.

#### 4. Tahap Pengakhiran

- a. Meminta siswa untuk menyimpulkan hasil bimbingan kelompok.
- b. Siswa diminta menyampaikan kesan dalam mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok.

### J. Langkah Penilaian dan Tindak Lanjut

#### 1. Penilaian Hasil

Diakhir proses pelayanan peserta didik diminta merefleksikan secara lisan ataupun tulisan yang mereka peroleh dengan pola BMB3 dalam ukur AKURS.

#### 2. Penilaian Proses

Melalui pengamatan yang dilakukan selama pelayanan bimbingan kelompok dilaksanakan untuk mendapatkan gambaran tentang keaktifan peserta didik dan efektivitas layanan yang diberikan.

### K. Sasaran Penilaian Hasil Layanan

Peserta didik diminta untuk melakukan hal di bawah ini:

1. Acuan (A) : Perilaku Agresif
2. Kompetensi (K) : Mengurangi Perilaku Agresif
3. Usaha (U) : Berusaha mengurangi berperilaku agresif
4. Rasa (R) : Merasa mampu dan bisa melawan
5. Sungguh-sungguh (S) : Bersungguh-sungguh dalam mengurangi perilaku agresif.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

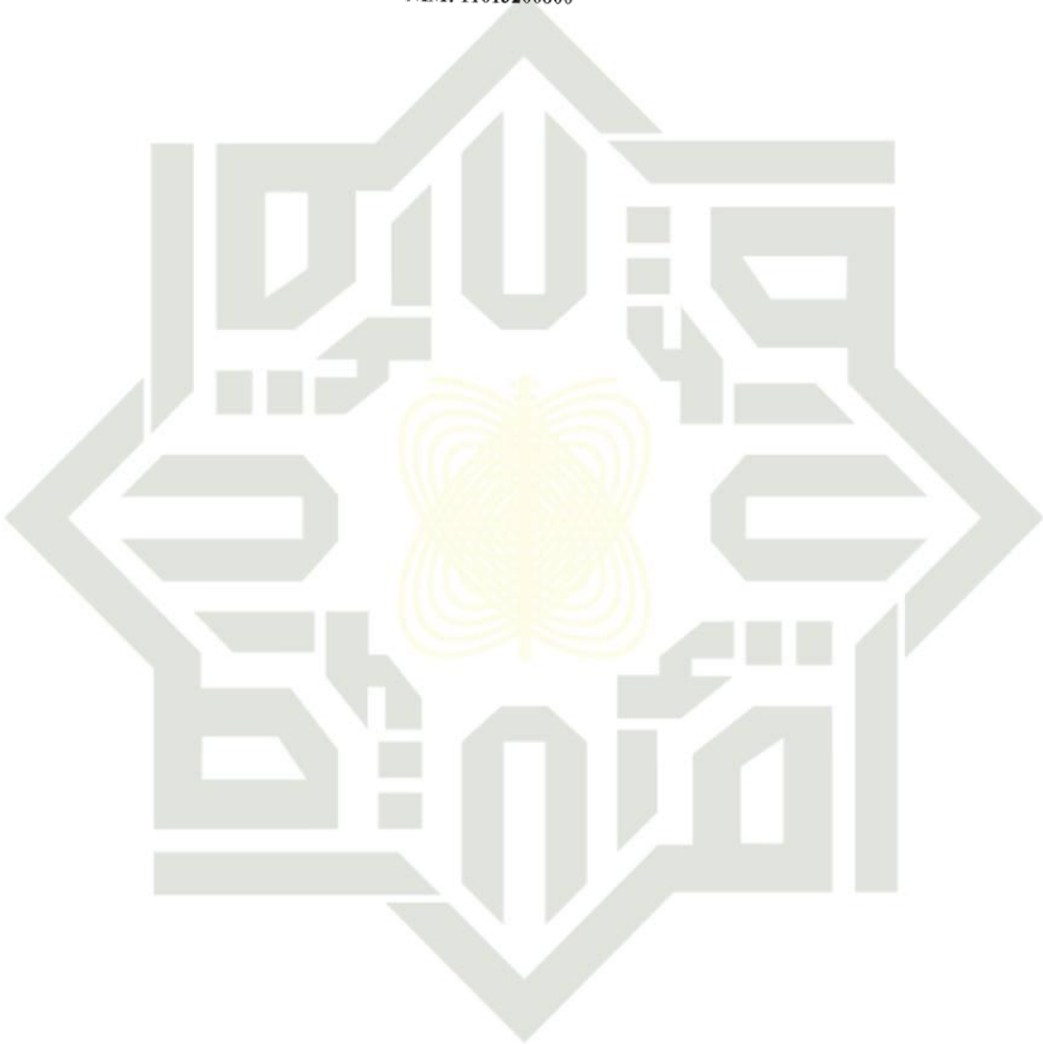
Guru BK MAN 1

Affitria Salmi Imtihana, S.Pd  
NIP: 197712012005012006

Pekanbaru, 01 November 2019

Peneliti

Nurul Hidayati W  
NIM: 11613200800



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RPL**

**(RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN)**

**A. Identitas**

1. **Satuan Pendidikan** : MAN 1 Pekanbaru
2. **Tahun Ajaran** : 2019-2020 Semester 1(Ganjil)
3. **Sasaran Pelayanan** : Siswa yang Berperilaku Agresif
4. **Pelaksana** : Nurul Hidayati W

**B. Waktu**

1. **Tanggal** : 02 November 2019
2. **Jam Pelayanan** : 09:00 – 09:45 WIB
3. **Volume/Alokasi Waktu** : 1 x 45 Menit
4. **Tempat** : Taman Sekolah MAN 1 Pekanbaru

**C. Bidang Bimbingan**

: Bidang Pengembangan Sosial

**D. Materi Layanan**

1. **Tema/Sub Tema**
  - a. **Tema** : Agresif
  - b. **Sub Tema** : Perilaku Agresif yang Dialami Siswa
2. **Bidang Layanan** : Sosial
3. **Jenis Layanan** : Layanan Bimbingan Kelompok

**E. Tujuan Layanan**

Diharapkan setelah dilaksanakannya layanan bimbingan kelompok dengan teknik role playing siswa yang memiliki perilaku agresif dapat mengurangi perilaku agresifnya.

**F. Fungsi Layanann**

: Pencegahan dan pengentasan

**G. Metode dan Teknik**

1. **Jenis Layanan** : Layanan Bimbingan Kelompok
2. **Metode** : Metode ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab
3. **Teknik** : Teknik *Role Playing*





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Sarana

1. **Media** : -
2. **Instrumen** : Laiseg
3. **Alat Perlengkapan**
  - a. Laptop
  - b. Bahan Bacaan
  - c. Skenario Drama

## I. Langkah Kegiatan

### 1. Tahap Pembukaan

- a. Mengucapkan salam dan mengucapkan terima kasih telah mengikuti kegiatan dan mengajak peserta didik untuk berdoa dalam memulai layanan bimbingan kelompok.
- b. Mengajak dan membimbing peserta didik untuk memulai kegiatan layanan dengan penuh perhatian, semangat dalam penampilan melalaui berfikir, merasa, bersikap dan bertindak serta bertanggung jawab (BMB3) berkenaan dengan sub tema yang dibahas.
- c. Menyampaikan arah sub topik tugas yaitu dengan judul “Perilaku Agresif”.
- d. Menyampaikan tujuan dari sub yang dibahas;
  - 1) Memiliki pemahaman tentang perilaku agresif.
  - 2) Mampu mencegah atau mengurangi perilaku agresif yang dimiliki.
  - 3) Membiasakan diri untuk tidak berperilaku agresif.

### 2. Tahap Peralihan

- a. Mengajukan pertanyaan tentang:
  - 1) Apakah itu perilaku agresif
  - 2) Bagaimana cara mengurangi perilaku agresif
- b. Mengulas secara umum apa yang dikemukakan peserta didik terhadap pertanyaan tersebut.

### 3. Tahap Kegiatan

- a. Menampilkan bahan bacaan yang sederhana dan meminta peserta didik untuk membacanya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Meminta peserta didik untuk memainkan peran yang telah ditentukan.
- c. Merespon apa yang dikemukakan peserta didik untuk terhadap peran yang dimainkan dengan memberikan penekanan pada hal-hal yang dianggap penting untuk dibahas.

#### 4. Tahap Pengakhiran

- a. Meminta siswa untuk menyimpulkan hasil bimbingan kelompok.
- b. Siswa diminta menyampaikan kesan dalam mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok.

#### J. Langkah Penilaian dan Tindak Lanjut

##### 1. Penilaian Hasil

Diakhir proses pelayanan peserta didik diminta merefleksikan secara lisan ataupun tulisan yang mereka peroleh dengan pola BMB3 dalam ukur AKURS.

##### 2. Penilaian Proses

Melalui pengamatan yang dilakukan selama pelayanan bimbingan kelompok dilaksanakan untuk mendapatkan gambaran tentang keaktifan peserta didik dan efektivitas layanan yang diberikan.

#### K. Sasaran Penilaian Hasil Layanan

Peserta didik diminta untuk melakukan hal di bawah ini:

1. Acuan (A) : Perilaku Agresif
2. Kompetensi (K) : Mengurangi Perilaku Agresif
3. Usaha (U) : Berusaha mengurangi berperilaku agresif
4. Rasa (R) : Merasa mampu dan bisa melawan
5. Sungguh-sungguh (S) : Bersungguh-sungguh dalam mengurangi perilaku agresif.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

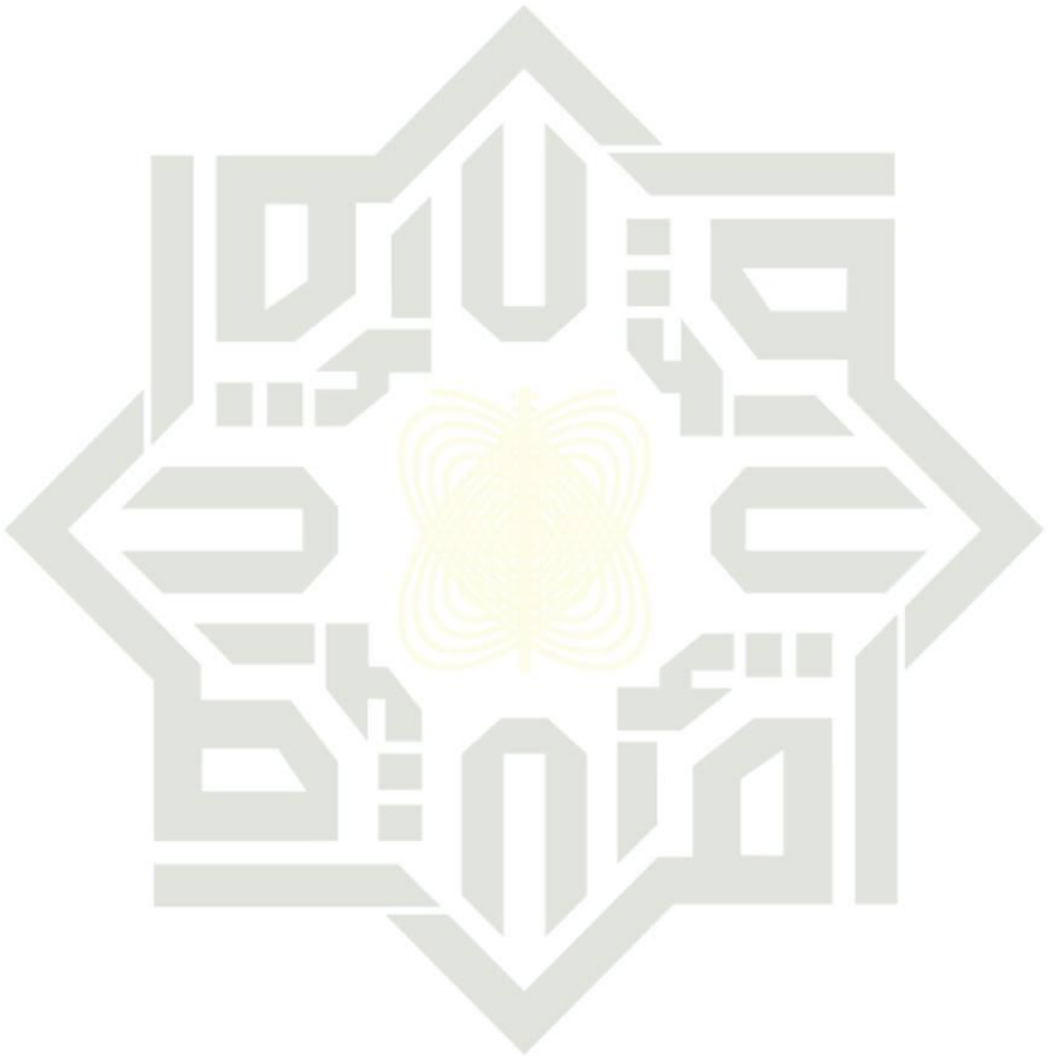
Guru BK MAN 1

Affitria Salmi Imtihana, S.Pd  
NIP: 197712012005012006

Pekanbaru, 02 November 2019

Peneliti

Nurul Hidayati W  
NIM: 11613200800



UIN SUSKA RIAU





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PEDOMEN OBSERVASI PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *ROLE PLAYING* UNTUK MENGURANGI PERILAKU AGRESIF SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU

Nama Observer : Nurul Hidayati W

Hari/Tanggal : Rabu/16 Oktober 2019

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1	Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka	✓	
2	Berdo'a	✓	
3	Mengucapkan terima kasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan	✓	
4	Merefleksi tentang pelaksanaan layanan bimbingan kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok		✓
5	Memberikan <i>ice-breaking</i> kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok	✓	
6	Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya	✓	
7	Mengemukakan topik tugas yang akan dibahas yaitu perilaku agresif	✓	
8	Menyelesaikan topik tugas dengan teknik <i>Role Playing</i>	✓	
9	Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhiri sesi bimbingan kelompok		✓
10	Menanyakan pesan dan kesan		✓
11	Berdo'a	✓	
12	Menutup kegiatan bimbingan dengan salam	✓	

Pekanbaru, 16 Oktober 2019

Guru BK

  
Affitria Salmi Imtihana, S.Pd  
NIP. 197712012005012006

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**PEDOMEN OBSERVASI PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN  
KELOMPOK DENGAN TEKNIK *ROLE PLAYING* UNTUK  
MENGURANGI PERILAKU AGRESIF SISWA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1  
PEKANBARU**

Nama Observer : Nurul Hidayati W

Hari/Tanggal : Selasa/22 Oktober 2019

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1	Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka	✓	
2	Berdo'a	✓	
3	Mengucapkan terima kasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan	✓	
4	Merefleksi tentang pelaksanaan layanan bimbingan kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok	✓	
5	Memberikan <i>ice-breaking</i> kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok	✓	
6	Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya		✓
7	Mengemukakan topik tugas yang akan dibahas yaitu perilaku agresif	✓	
8	Menyelesaikan topik tugas dengan teknik <i>Role Playing</i>	✓	
9	Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhiri sesi bimbingan kelompok	✓	
10	Menanyakan pesan dan kesan		✓
11	Berdo'a	✓	
12	Menutup kegiatan bimbingan dengan salam	✓	

Pekanbaru, 22 Oktober 2019  
Guru BK

  
**Affitria Salmi Imtihana, S.Pd**  
NIP. 197712012005012006



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PEDOMEN OBSERVASI PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *ROLE PLAYING* UNTUK MENGURANGI PERILAKU AGRESIF SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU

Nama Observer : Nurul Hidayati W

Hari/Tanggal : Sabtu/26 Oktober 2019

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1	Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka	✓	
2	Berdo'a	✓	
3	Mengucapkan terima kasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan	✓	
4	Merefleksi tentang pelaksanaan layanan bimbingan kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok		✓
5	Memberikan <i>ice-breaking</i> kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok	✓	
6	Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya		✓
7	Mengetukukan topik tugas yang akan dibahas yaitu perilaku agresif	✓	
8	Menyelesaikan topik tugas dengan teknik <i>Role Playing</i>	✓	
9	Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhiri sesi bimbingan kelompok	✓	
10	Menanyakan pesan dan kesan	✓	
11	Berdo'a	✓	
12	Menutup kegiatan bimbingan dengan salam	✓	

Pekanbaru, 26 Oktober 2019

Guru BK

  
Affitria Salmi Imtihana, S.Pd  
NIP. 197712012005012006

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**PEDOMEN OBSERVASI PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN  
KELOMPOK DENGAN TEKNIK *ROLE PLAYING* UNTUK  
MENGURANGI PERILAKU AGRESIF SISWA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1  
PEKANBARU**

Nama Observer : Nurul Hidayati W

Hari/Tanggal : Senin/28 Oktober 2019

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1	Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka	✓	
2	Berdo'a	✓	
3	Mengucapkan terima kasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan	✓	
4	Merefleksi tentang pelaksanaan layanan bimbingan kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok	✓	
5	Memberikan <i>ice-breaking</i> kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok	✓	
6	Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya	✓	
7	Mengehmukakan topik tugas yang akan dibahas yaitu perilaku agresif	✓	
8	Menyelesaikan topik tugas dengan teknik <i>Role Playing</i>	✓	
9	Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhiri sesi bimbingan kelompok	✓	
10	Menanyakan pesan dan kesan	✓	
11	Berdo'a	✓	
12	Menutup kegiatan bimbingan dengan salam	✓	

Pekanbaru, 28 Oktober 2019  
Guru BK

  
**Affitria Salmi Imtihana, S.Pd**  
NIP. 197712012005012006

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PEDOMEN OBSERVASI PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *ROLE PLAYING* UNTUK MENGURANGI PERILAKU AGRESIF SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU

Nama Observer : Nurul Hidayati W

Hari/Tanggal : Selasa/29 Oktober 2019

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1	Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka	✓	
2	Berdo'a	✓	
3	Mengucapkan terima kasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan	✓	
4	Merefleksi tentang pelaksanaan layanan bimbingan kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok	✓	
5	Memberikan <i>ice-breaking</i> kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok	✓	
6	Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya	✓	
7	Mengemukakan topik tugas yang akan dibahas yaitu perilaku agresif	✓	
8	Menyelesaikan topik tugas dengan teknik <i>Role Playing</i>	✓	
9	Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhiri sesi bimbingan kelompok	✓	
10	Menanyakan pesan dan kesan	✓	
11	Berdo'a	✓	
12	Menutup kegiatan bimbingan dengan salam	✓	

Pekanbaru, 29 Oktober 2019  
Guru BK

  
Affitria Salmi Imtihanana, S.Pd  
NIP. 197712012005012006

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PEDOMEN OBSERVASI PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *ROLE PLAYING* UNTUK MENGURANGI PERILAKU AGRESIF SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU

Nama Observer : Nurul Hidayati W

Hari/Tanggal : Kamis/31 Oktober 2019

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1	Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka	✓	
2	Berdo'a	✓	
3	Mengucapkan terima kasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan		✓
4	Merefleksi tentang pelaksanaan layanan bimbingan kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok		✓
5	Memberikan <i>ice-breaking</i> kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok	✓	
6	Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya	✓	
7	Mengemukakan topik tugas yang akan dibahas yaitu perilaku agresif	✓	
8	Menyelesaikan topik tugas dengan teknik <i>Role Playing</i>	✓	
9	Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhiri sesi bimbingan kelompok	✓	
10	Menanyakan pesan dan kesan	✓	
11	Berdo'a	✓	
12	Menutup kegiatan bimbingan dengan salam	✓	

Pekanbaru, 31 Oktober 2019  
Guru BK

  
Affitria Salmi Imtihana, S.Pd  
NIP. 197712012005012006

UIN SUSKA RIAU





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PEDOMEN OBSERVASI PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *ROLE PLAYING* UNTUK MENGURANGI PERILAKU AGRESIF SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU

Nama Observer : Nurul Hidayati W

Hari/Tanggal : Jum'at/01 November 2019

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1	Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka	✓	
2	Berdo'a	✓	
3	Mengucapkan terima kasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan	✓	
4	Merefleksi tentang pelaksanaan layanan bimbingan kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok	✓	
5	Memberikan <i>ice-breaking</i> kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok	✓	
6	Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya	✓	
7	Mengemukakan topik tugas yang akan dibahas yaitu perilaku agresif	✓	
8	Menyelesaikan topik tugas dengan teknik <i>Role Playing</i>	✓	
9	Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhiri sesi bimbingan kelompok	✓	
10	Menanyakan pesan dan kesan	✓	
11	Berdo'a	✓	
12	Menutup kegiatan bimbingan dengan salam	✓	

Pekanbaru, 01 November 2019  
Guru BK

  
Affitria Salmi Imtihanah, S.Pd  
NIP. 197712012005012006



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**PEDOMEN OBSERVASI PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN  
KELOMPOK DENGAN TEKNIK *ROLE PLAYING* UNTUK  
MENGURANGI PERILAKU AGRESIF SISWA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1  
PEKANBARU**

Nama Observer : Nurul Hidayati W

Hari/Tanggal : Sabtu/02 November 2019

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1	Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka	✓	
2	Berdo'a	✓	
3	Mengucapkan terima kasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan	✓	
4	Merefleksi tentang pelaksanaan layanan bimbingan kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok	✓	
5	Memberikan <i>ice-breaking</i> kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok	✓	
6	Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya	✓	
7	Mengemukakan topik tugas yang akan dibahas yaitu perilaku agresif	✓	
8	Menyelesaikan topik tugas dengan teknik <i>Role Playing</i>	✓	
9	Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhiri sesi bimbingan kelompok	✓	
10	Menanyakan pesan dan kesan	✓	
11	Berdo'a	✓	
12	Menutup kegiatan bimbingan dengan salam	✓	

Pekanbaru, 02 November 2019  
Guru BK

  
Affitria Salmi Imtihana, S.Pd  
NIP. 197712012005012006



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2855/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 14 Februari 2019

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MAN 1 PEKANBARU  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURUL HIDAYATI. W  
NIM : 11613200800  
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2019  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan :Bandeng No. 51 A Pekanbaru 28282  
Telepon : ( 0761 ) 35521 Faximile : ( 0761 ) 35521  
Website : [www.man1pekanbaru.sch.id](http://www.man1pekanbaru.sch.id)

Nomor : B. 127/Ma.04.3/TL.00/02/2019  
Perihal : Izin Pra Riset

20 Februari, 2019

**Yth :**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Di  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Menindaklanjuti surat Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor :  
Un.04/F.II.4/PP.00.9/2855/2019 tanggal 14 Februari 2019 perihal sebagaimana  
dipokok surat, bahwasanya mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

N a m a : **NURUL HIDAYATI .W**  
NIM : 11613200800  
Semester / Tahun : VI (Enam ) / 2019  
Program Study : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melaksanakan Pra Riset guna mendapatkan Data yang berhubungan  
dengan penelitiannya dilingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



Tembusan :

1. Ka Kemenag Kota Pekanbaru
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax: (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14173/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 23 September 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

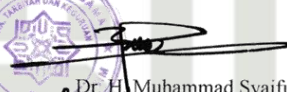
*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURUL HIDAYATI. W  
NIM : 11613200800  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2019  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Teknik Role Playing dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Mengurangi Perilaku Agresif Siswa MAN 1 Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : MAN 1 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 September 2019 s.d 23 Desember 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/26563  
 TENTANG



182010

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN MKEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/14173/2019** Tanggal 23 September 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: NURUL HIDAYATI. W
2. NIM / KTP	: 116132008000
3. Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: EFEKTIVITAS TEKNIK ROLE PLAYING DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENGURANGI PERILAKU AGRESIF SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 10 Oktober 2019



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN MKEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA  
PROVINSI RIAU**

Jalan Jenderal sudirman No. 235 Kotak Pos 11311 Pekanbaru (28011)  
Telepon (0761) 24224; Faksimile (0761) 242242  
Website : [riau.kemenag.go.id](http://riau.kemenag.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : B-117 /Kw.04.1/2/Kp.01.1/10/2019

Berdasarkan Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pemerintah Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/26561 tanggal 10 Oktober 2019 perihal Rekomendasi Tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset/ Penelitian dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Skripsi, dengan ini **Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau Memberikan Rekomendasi Penelitian** kepada :

Nama : **NURUL HIDAYATI. W**  
NIM : 116132008000  
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS TEKNIK ROLE PLAYING DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENGURANGI PERILAKU AGRESIF SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU**  
Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU

Rekomendasi Riset/ Penelitian diberikan dengan ketentuan :

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini;
- Adapun Rekomendasi Riset/ Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam pengumpulan data ini, sekian terima kasih.

Pekanbaru, 14 Oktober 2019

a.n. Kepala  
Plh. Kepala Bidang Pendidikan Madrasah

ILYAS, M.Ag  
NIP. 197408272005011003

Tembusan :

- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru
- Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
- Kepala MAN 1 Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan : Bandeng No. 51 A Pekanbaru 28282  
Telepon : ( 0761 ) 35521 Faximile : ( 0761 ) 35521  
Website : [www.man1pekanbaru.sch.id](http://www.man1pekanbaru.sch.id)

**SURAT KETERANGAN RISET**

Nomor : B- 1099/ Ma.04.1/TL.00/10/2019

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NURUL HIDAYATI  
NIM : 116132008000  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Program / Jurusan : S-1/ Manajemen Pendidikan Islam  
A l a m a t : Pekanbaru

Telah selesai melaksanakan penelitian/ riset di lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan judul :

**" EFEKTIVITAS TEKNIK ROLE PLAYING DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENGURANGI PERILAKU AGRESIF SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU . "**

Sesuai dengan maksud surat Kantor Wilayah Kementerian Agama Propinsi Riau Nomor : B-117/Kw.04.1/2/Kp.01.1/10/2019 tanggal 14 Oktober 2019.

Demikian surat keterangan riset ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 30 Oktober 2019  
Kepala,



Tembusan :

1. Kepala Kantor Kemenag Kota Pekanbaru di Pekanbaru
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4528/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 15 Maret 2019

Kepada  
Yth. Dr. Tohirin, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL HIDAYATI. W  
NIM : 11613200800  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : EFEKTIVITAS TEKNIK RÔLE PLAYING DALAM LAYANAN  
BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENGURANGI PERILAKU  
AGRESIF SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

UIN SUSKA RIAU





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14979/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 14 Oktober 2019

Kepada  
Yth. Dr. Tohirin, M.Pd.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL HIDAYATI. W  
NIM : 11613200800  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : Efektivitas Teknik Role Playing dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Mengurangi Perilaku Agresif Siswa MAN 1 Pekanbaru  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan

Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nurul Hidayati W  
Nomor Induk Mahasiswa : 11613200800  
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 07-05-2019  
Judul Proposal Ujian : Efektivitas Teknik *Role Playing* Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Mengurangi Perilaku Agresif Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal.

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons.	PENGUJI I		
2.	Mhd. Subhan, S. Pd., M. Ed., Chat	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Drs. Alimudin, M.Ag.  
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 05 Juli 2019  
Peserta Ujian Proposal

Nurul Hidayati W  
NIM. 11613200800

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Tohirin, M. Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196708121992031001
3. Nama Mahasiswa : Nurul Hidayati W
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11613200800
5. Kegiatan : Bimbingan Instrumen

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	10-10-2019	Ins trumen		
2.	11-10-2019	Aec Penelitian		
3.	18-11-2019	Redaksi judul, Rumusan Ma salah, Kertas kerja, Penyajian data, Tabel, Kesimpulan, Pernyataan, Pengantar, dan nir penulisan dll		
4.	22-11-2019	Teknik Penulisan dan Tabel data		
5.	25-11-2019	Aec Ujian		

Pekanbaru, 25-11-2019  
Pembimbing

TOHIRIN

UIN SUSKA RIAU





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

- Jenis yang dibimbing :
  - Seminar usul Penelitian :
  - Penulisan Laporan Penelitian :
- Nama Pembimbing : Dr. Tohirin, M.Pd
  - Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196708121992031001
- Nama Mahasiswa : Nurul Hidayati W
- Nomor Induk Mahasiswa : 11613200300
- Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	20-3-2019	Tenaripuran, Penguatipan, Teknik Penulisan, Metode, Populasi, Sampel, dan Pustaka		
2	1-4-2019	Perencanaan, Catatan Kaki, Teknik Pengutipan, Metode, Teknik dan Pustaka		
3	9-4-2019	Teknik Penulisan, Penguatipan, Metode - Rumus + Hipotesis		
4	24-4-2019	Acc Seminar		

Pekanbaru, 24-4-2019  
Pembimbing,

Dr. Tohirin

UIN SUSKA RIAU

## DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Suran Syarif Kasim R



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Nurul Hidayati Wakhidah, anak pertama dari Bapak Edy Syuroso dan Ibu Mardalena. Dilahirkan di desa Kabun Kecamatan Kabun Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau, pada hari Selasa tanggal 10 Maret 1998. Anak pertama dari tiga bersaudara. Pada tahun 2004-2010 penulis mengikuti pendidikan dasar di SDN 001 Kabun. Pada tahun 2010-2013 penulis mengikuti pendidikan sekolah menengah pertama di MTsN Model Kuok. Pada tahun 2013-2016 penulis mengikuti pendidikan sekolah menengah atas di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang Perguruan Tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.

Penulis telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Lubuk Sakat Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar selama kurang lebih dua bulan. Kemudian penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MAN 1 Pekanbaru selama kurang lebih tiga bulan. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melakukan penelitian di MAN 1 Pekanbaru dengan judul: **Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Role Playing* untuk Mengurangi Perilaku Agresif Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.**